

LÆRERVEJLEDNING - Vestvoldens Hemmeligheder

Vestvolden, som er en del af Københavns Befæstning, har i snart 130 år bredt sig ca. 14 km. fra Køge Bugt til Utterslev Mose. Gennem tiden er Vestvolden blevet brugt i forskellige sammenhænge. Her kommer en tidslinje som knytter sig til del af Vestvolden, som ligger i Rødovre.

1807	Englands bombardement af København gjorde det tydeligt, at den gamle befæstning fra 1600-tallet ikke længere var tilstrækkelig	1914-1918	Under Første Verdenskrig var Københavns Befæstning bemanded med ca. 50.000 soldater. Efter krigen var forsvarsværkerne forældet og de fleste blev derfor nedlagt i 1920
1848-1851	1. Slesvigske krig (Treårskrigen) gav yderligere udsigt til kamp mod Tyskland	1940-1945	Under Anden Verdenskrig bliver dele af befæstningen brugt af tyskerne, bl.a. som kaserner for soldaterne
1864	2. Slesvigske krig betyder et nederlag til Danmark og bekræfter behovet for et nyt militært forsvarsværk	1945-90	Den kolde krig betyder at flere af befæstningens områder bliver brugt bl.a. som kommandocentral og til overvågning af luftrum med nye og moderne maskiner
1888-1892	Gennem statsminister J.B.S. Estrups provisoriske love opføres Vestvolden og den øvrige befæstning rundt om København	2012→	Revitaliseringen af Københavns Befæstning betyder at bl.a. skoleklasser kan besøge og modtage undervisning flere steder



INDEN BESØGET

Som introduktion til forløbet, kan I se den 7 min. lange film om Københavns Befæstning

<https://www.youtube.com/watch?v=ZhmHUMgnwmY&t=1s>

De tydeligste spor i området ved Vestvolden i Rødovre er fra tiden omkring 1. verdenskrig og den kolde krig.

I opgaverne nedenfor kan I arbejde med perioderne, som en introduktion til arbejdet med historiske spor og kilder på Vestvolden.

Opgave 1 - Tiden omkring 1. verdenskrig

Lad dine elever gå på opdagelse i Københavns Befæstnings univers. På følgende hjemmeside kan eleverne udvælge 1-2 kilder, som de skal dykke ned i.

For eksempel kan de læse *"Kilde 1: En gammel soldat fortæller"* under *"Soldaterliv i Sikringsstyrken"*

Hvis det er yngre elever, kan du som lærer vælge kilder, som du læser op for eleverne

<http://1914-1918.dk/>

Når eleverne har kigget på kilden, skal eleverne forsøge at svare på:

- Hvem er det som fortæller?
- Hvem fortæller personen til?
- Hvad har personen oplevet?
- Hvorfor tror du personen vælger at berette dette?
- Eventuelt andre spørgsmål...

I kan bestille vores "Kildekortspil", som er gratis (100,- i administration + porto eller afhentes på Gyldenløvesgade 15, 1600 Kbh)

Det kan bruges som inspirationsmateriale for 4-6 klasse om livet på befæstningen for over 100 år siden

<http://www.befaestningen.dk/skoletjenesten-3/undervisningsforlob/undervisningsmaterialer/kildekortspil>

Opgave 2 – Tiden omkring Den Kolde Krig

For at få lidt grundlæggende viden kan I se Afsnit 33 i Sigurds Danmarkshistorie frem til 03:08

<http://www.sigurdsdanmarkshistorie.dk/film/>

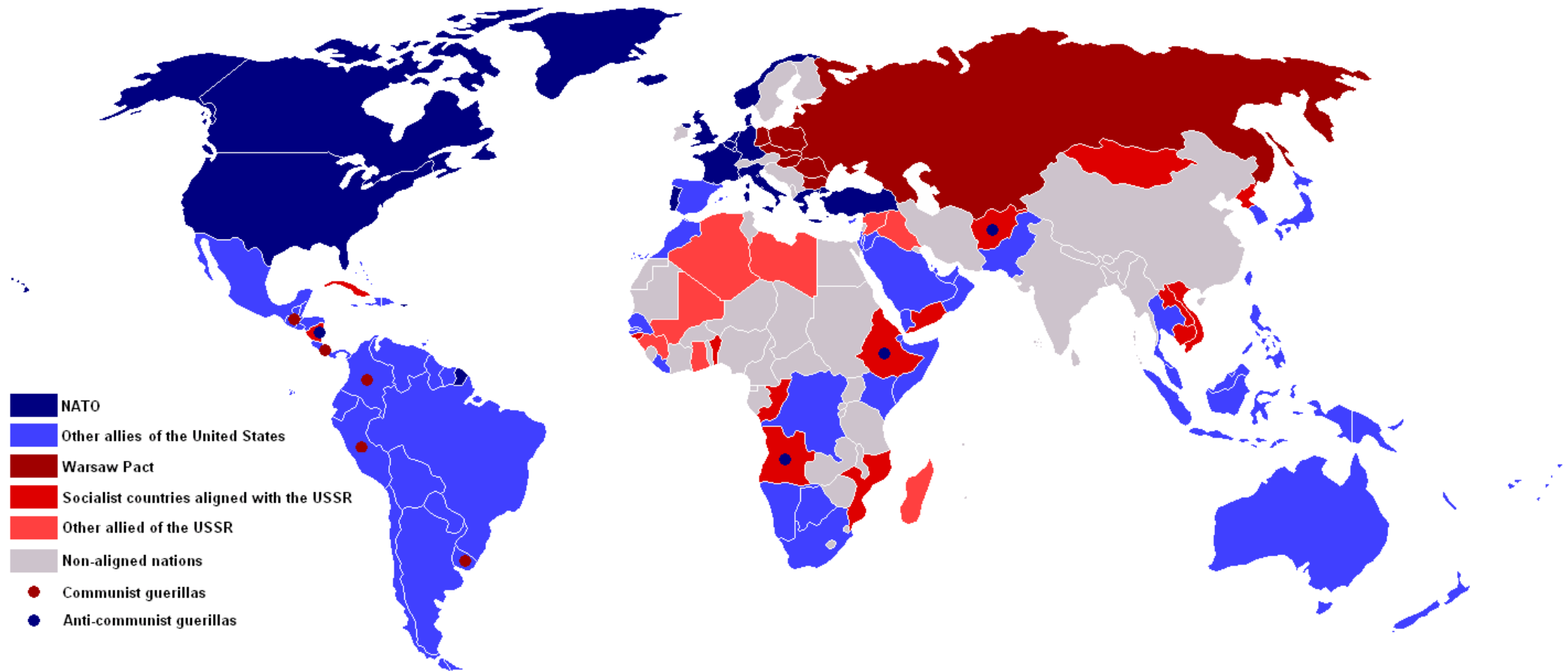
Snak efterfølgende om følgende:

- Hvad var man særligt bange for under den kolde krig?
- Hvordan opdelte man verden efter 2. verdenskrig?
- Hvilken side var Danmark på?
- Hvorfor hedder det den kolde krig? Blev den kolde krig "varm" – altså endte det med krig mellem landene?

Kig på "Det bipolare verdenskort" (Bilag 1). Hvordan adskiller dette kort sig almindelige verdenskort i dag? Hvad viser kortet? (Hvis kortet er for svært at afkode for eleverne, kan de evt. nøjes med at gøre rede for USA, Rusland, Danmark, Cuba og Tyskland)



BILAG 1



EFTER BESØGET

Opgave 1 – Tidslinje

I skal lave den fysiske tidslinje hjemme i klassen/skolegården.
Del eleverne i 5 eller 6 grupper (afhængig af klassens niveau):

- Gruppe 1: Byggeperioden af Vestvolden (Voldbissen), 1888-92
- Gruppe 2: Soldat under 1. verdenskrig, 1914-18
- (Gruppe 3: Systemskiftet, 1901 (6. klasse))
- Gruppe 4: De tyske soldater, 2. verdenskrig, 1940-45
- Gruppe 5: Den kolde krig, 1945-90
- Gruppe 6: Turister og skoleklasser, igangværende år

Eleverne skal i gruppen undersøge, hvad der skete på befæstningen i den givne tidsperiode. Herefter skal de fremlægge det for resten af klassen. Vælg én eller to elever fra hver gruppe, som symboliserer tiden og menneskene, som de præsenterer. De skal klæde sig ud, have genstande, ord eller årstal med i fremlæggelsen.

Eleverne stiller sig på en række i kronologisk rækkefølge startende med byggearbejderne i 1888 – ligesom vi gjorde ude på Vestvolden.

Eleverne kan finde inspiration om tidsperioderne her:

<http://www.befaestningen.dk/>

Variation:

Lad eleverne udfylde en skriftlig tidslinje inden de laver den fysiske.

Lav en syvende gruppe, som kommer med forslag til, hvad der sker ved Vestvolden i fremtiden.

Formål med opgaven

- At eleverne får et overblik over områdets historie.
- At eleverne introduceres til kronologi.
- At eleverne mundtligt anvender deres nye, historiske viden fra besøget ved Vestvolden.

Opgave 2 - Rejs tilbage i tiden, dagbogsskrivning

Eleverne skal rejse tilbage i tiden og forestille sig, at de får historiebriller på og derfor kan se, hvad der skete på Vestvolden i gamle dage.

Efterfølgende skal de vælge en person, som de vil skrive dagbog for.



Variation:

Lad eleverne arbejde sammen i grupper på tre. De skal skrive dagbog for den samme person, men de skal skrive videre på hinandens historier.

Elev A skriver dagbog for dag 1, elev B skriver dag 2 og elev C skriver dag 3.

Formål med opgaven

- At eleverne identificerer sig med de personer, som har været en del af området og historien.
- At eleverne skriver en tekst i jeg-fortæller.

