

DEN DIDAKTISKE TREKANT

Vigtige spørgsmål når du skal planlægge undervisning

Genstandsfelt

Hvilke helt særlige muligheder rummer genstandsfeltet i en undervisningssammenhæng?
Hvordan kobler genstande/rum sig til elevernes livsverden og forforståelser?
Hvordan repræsenterer genstandsfeltet noget væsentligt og centralt, der er relevant for eleverne?

Pædagogisk metode

Hvilke pædagogiske metoder skal anvendes i forløbet? Og hvorfor?
Hvordan spiller de valgte pædagogiske metoder sammen med stedets genstandsfelt?

Mål

Hvad er formålet med undervisningen?
Hvad skal eleverne lære i netop dette formål?
Hvordan formuleres målene, så de er konkrete og relevante?
Hvordan gøres målene tydelige og aktive i undervisningen?

DEN DIDAKTISKE TREKANT

Vejledning til brug af den didaktiske trekant

Hvordan skal modellen bruges?

Modellen kan først og fremmest bruges til at planlægge et undervisningsforløb men kan også bruges til at analysere et undervisningsforløb med henblik på at reflektere over indhold, form og relevans. Modellen er en relationsmodel, hvilket betyder, at de tre kategorier gensidigt påvirker hinanden. Du kan selv vælge, hvilken kategori du begynder med, men hver gang du træffer beslutninger i en kategori, får det betydning for dine beslutninger i de øvrige kategorier. Det er Skoletjenestens erfaring, at når man tager afsæt i mål har det den fordel, at det efterfølgende er lettere at vælge og begrunde indhold og valg af aktiviteter i undervisningen.

Til hver kategori er der en række refleksionsspørgsmål, du kan inspireres af. Alle spørgsmål er formuleret med henblik på at kvalificere de beslutninger, du træffer i forhold til undervisningen.

● Genstandsfelt

Genstandsfeltet repræsenterer den samlede materialitet i det eksterne læringsmiljø - det materielle og immaterielle. Genstandsfeltet rummer særlige muligheder for at skabe engagement og aktivere eleverne i forhold til undervisningens indhold. I forbindelse med planlægning af undervisning kan

man tage afsæt i genstandsfeltet, som omfatter sted, bygning, rum, konkrete genstande samt den måde det hele er præsenteret og organiseret på i samspil med stedets faglighed.

● Mål

Mål vedrører spørgsmålet om, hvad det er man vil med eleverne ud fra overordnede ønsker og forestillinger om, hvad undervisningen skal bidrage til. Det kan f.eks. være at udvikle elevers demokratiske selvtillid eller handlekompetencer på et givet område. Mål vedrører også det mere specifikke som f.eks. arbejdsmetoder, færdigheder og viden. Mål handler om de intentioner, man har for undervisningen og relaterer sig til gældende læseplaner for målgruppen.

● Pædagogiske metoder

En pædagogisk metode er en overordnet struktur for undervisningen, der knytter sig til antagelser og teorier om, hvordan eleven lærer og udvikler sig bedst i en given kontekst. En pædagogisk metode er dermed anvisende for konkrete aktiviteter, forløb, dialogformer, roller mm. i undervisningen. En pædagogisk metode kan f.eks. være dialogbaseret, dilemmabaseret eller genstandsbaseret undervisning men kan også optræde i blandede former.

Om didaktik

Didaktik beskæftiger sig med undervisningens metoder, målsætninger og udvælgelse af indhold. Man kan arbejde teoretisk eller praktisk med didaktik. Her er der fokus på didaktik ud fra en praktisk vinkel, der handler om at planlægge og analysere undervisning.

Den didaktiske trekant beskriver tre kategorier, der har afgørende betydning for undervisning i eksterne læringsmiljøer. Modellen er udviklet til eksterne læringsmiljøer, da den modsat andre didaktiske modeller medtænker genstandsfeltet i planlægningen af undervisning i et eksternt læringsmiljø.

