

# FEEDBACK TIL ELEVERNE

- En guide til undervisere i eksterne læringsmiljøer -



DEMOKRATISK PÆDAGOGIK



## INTRO

På Arbejdermuseet har vi udviklet en demokratisk pædagogik som metode i undervisningen. Et centralt element i demokratisk pædagogik er, hvordan underviseren bruger spørgsmål til at understøtte feedback til eleverne i deres læreproces.

**I denne guide kan du som underviser i et eksternt læringsmiljø få hjælp til:**

- at skelne mellem forskellige typer af spørgsmål du kan stille eleverne.
- hvordan forskellige typer af spørgsmål kan bruges til at hjælpe eleverne videre i deres processer undervejs i undervisningen.

## VEJLEDNING TIL BRUG AF MODELLEN

**Modellen består af fire kategorier af spørgsmål:**

- Afklarende spørgsmål - når eleverne skal aktivere deres forforståelser.
- Refleksive spørgsmål - når eleverne skal perspektivere deres opfattelser ind i en større sammenhæng.
- Undersøgende spørgsmål - når eleverne skal undersøge.
- Evaluerende og konkluderende spørgsmål - når eleverne skal reflektere og sætte ord på det, de oplever.

I modellen er der ved hver kategori af spørgsmål et konkret eksempel på, hvordan et spørgsmål kan stilles, og hvad spørgsmålet særligt understøtter i elevernes læreproces (konsolidering). \* Eksemplerne henviser til et forløb på Arbejdermuseet, hvor eleverne arbejder med et historisk tema. Du vurderer selv, hvornår de forskellige kategorier af spørgsmål er relevante i netop dit undervisningsforløb.

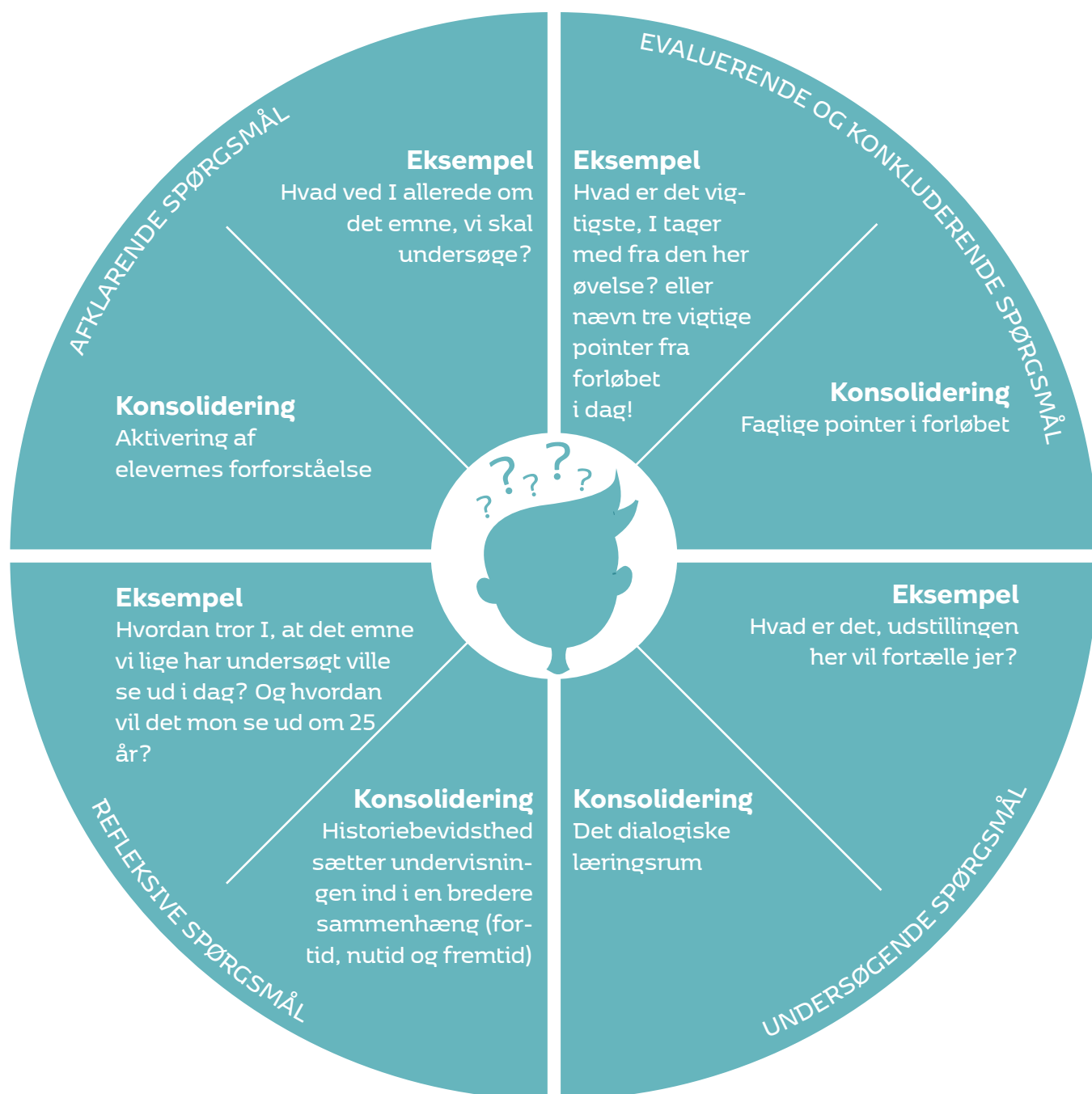
---

\* Konsolidering betyder, at læring fæstner sig hos eleven. Underviseren understøtter her elevens konsolidering gennem brug af spørgsmål.

## DEMOKRATISK PÆDAGOGIK

En demokratisk pædagogik skal rumme mennesker med forskellige livsopfattelser, trosforestillinger, grundværdier og kulturelle normer. Den demokratiske pædagogik understøtter, at mennesker kan leve side om side og indgå i ligeværdig demokratisk samtale på tværs af disse forskelligheder. (Underviseren) skal derfor i deres undervisningspraksis håndhæve demokratiske værdier i skolens rum og dermed skabe rammer for, at børn og unge kan udvikle deres personlige værdigrundlag (Leon Dalgas Jensen 2012).

# FEEDBACK TIL ELEVERNE: 4 TYPER AF SPØRGSMÅL



Modellen er udviklet med inspiration fra Karl Tomm's model over de fire spørgsmålstyper.

## KOM GODT I GANG MED MODELLEN:

Følgende øvelse kan bruges til at analysere din nuværende undervisning og lære modellen at kende.

### Øvelse

Hvordan kan du sætte spørgsmålstyperne i spil i din egen praksis?

- Find eksempler på spørgsmål inden for hver type (tag udgangspunkt i et af dine egne undervisningsforløb)
- Overvej hvordan spørgsmålene understøtter konsolidering.
- Overvej hvor i forløbene de forskellige spørgsmål fungerer i forhold til det, du vil understøtte eleverne i.

