

Lærervejledning

Dette materiale kan bruges med din klasse i de flotte og spændende omgivelser på Vestvolden ved Ejbybunkeren.

Målet er at vække elevernes nysgerrighed og lade dem undersøge, lege og opleve i de unikke, historiske omgivelser.

Materialet kan bruges, uanset om man er en mindre gruppe, en fuldtallig klasse eller sågar en hel årgang. Udover sidstnævnte, kræver afviklingen minimum én lærer.

Målgruppen er 1.-5. klasse. Materialet kan bruges meget fleksibelt og man kan nemt tilpasse både varighed, mængde og sværhedsgrad på opgaver.

Det er ikke hverken nødvendigt eller et krav, at eleverne har historie som fag, eller at I har arbejdet med de historiske temaer, for at kunne bruge materialet.

Benytter man materialet til en 1. klasse, kan man "nøjes" med at udføre de fysiske øvelser og dermed have en legende tilgang, hvor eleverne samtidig kan øve sig i at tælle, skrive tal og bogstaver, løbe og samarbejde. Er det en 5. klasse, kan man supplere med et historiefagligt fokus, hvor det især er en nysgerrig og opdagende tilgang til historie, der er målet.

Læs videre for at finde inspiration til anvendelsesmulighederne.

Materialet indeholder

- Denne lærervejledning med guidelines til brug af materialet.
- Et historisk overblik om områdets fortid (baggrundsviden til læreren)
- Et kort over området, med markering af alle missionerne
- Missioner til eleverne
- Svarark til eleverne (valgfrit)
- Efteropgaver (1.-2. klasse og 3.-5. klasse)

Det kan I tage med ud på volden

- Blyant til elever og lærer (hvis I bruger svararkene)
- Madpakke (kan nydes ved bord/bænkesæt på græsset foran Ejbybunkeren)
- Pose til affald
- Håndsprit
- Tøj og sko efter vejret

Udprint:

- Kort (bare ét til læreren)
- Missionerne (bare ét sæt til læreren)
- Svarark til hver elev (valgfrit)
- Denne lærervejledning (valgfrit)

Forslag til brug af materialet:

Indledende øvelse

Det kan være en rigtig god idé - uanset klassetrin - at starte "På tur på Vestvolden" med at give eleverne et lille indblik i det meget specielle område, som I skal bevæge jer rundt i. Hvis eleverne udstyres med nogle associationer til det de oplever og ser gennem brugen af materialet, vil det forventeligt give lejlighed til en skærpet opmærksomhed, forståelse og nysgerrighed. Spørg dem indledningsvis, hvad de tror, det her område har været brugt til (evt. 2&2) og lav derefter en kort dialog i fællesskab

Find vores tips til dialog i "**Det historiske overblik**"

Når I har lavet en opstart, er I klar til at indtage Vestvolden og alle missionerne. Her skal du orientere dig i "**Kort og Missioner**"

- I starter den første fællesmission ved (A)
- Derefter går I samlet (med afstand) hen til den første "lærermarkering" (B) på kortet. Herfra kommer du til at kunne holde øje med alle grupper, når de på mission.
- Del eleverne op i 3 mindre grupper og giv dem nummer 1, 2 og 3.
- Send de 3 grupper ud i zonen (B1 B2 B3) ved skiftevis at give dem 1 mission ad gangen. Peg dem hen til stedet, hvor de skal finde svaret.
(TIP: Hvis I bruger elevsvararkene, er der både billeder og et kort, eleverne kan bruge som hjælp, og hvor de kan skrive deres svar på missionen ind)
- Når gruppen har fundet svaret, skal de tilbage til dig, og du noterer svaret i kassen som findes ud for hver mission.
(TIP: Du kan vælge at fortælle hver enkelt gruppe om de fik det rigtige svar, hver gang de returner fra en mission, eller at lave en fælles opsamling til sidst, med gennemgang af alle gruppers svar – altså når alle 3 grupper har gennemført alle 3 missioner. Sidstnævnte har de fordele, at eleverne ikke overhører eller får de rigtige svar fra hinanden, samt at kunne spare lidt ventetid, hvis grupperne stimer sammen ved dig for at give svar og modtage nye missioner.)
- Når I har gennemført ovenstående, går I samlet til (C1) og løser fællesmissionen.
- Sådan kan I fortsætte med at følge kortet og missionerne, indtil I har nået alt det I ville.

Inspiration/differentiering:

Ved alle missioner er der en kort faktuel beskrivelse af det sted, eller den genstand, som I befinder jer ved. Du kan selvfølgelig helt udelade at benytte disse beskrivelser, men du kan også vælge at læse dem op for eleverne. Det kan både være inden du sætter gang i en mission, eller efterfølgende i en fælles opsamling – afhængigt af hvad der giver mest mening for jer. Beskrivelserne indeholder nogle svære navne og ord, som kan være svære for eleverne at forstå, hvis teksten bruges uden yderligere uddybning. Det kan være en idé at lægge ud med at aktivere elevernes forforståelse og nysgerrighed, fx ved at få dem til at gætte på, hvad de tror et sted/genstand er blevet brugt til og tage udgangspunkt i det. Vores erfaring er, at eleverne får rigtig meget ud af at kunne kigge på stedet/genstanden, gætte på anvendelsen og så til sidst få en fortælling knyttet til det. I kan også gennemgå beskrivelserne som afrunding ved hver zone.

Hvis en hel årgang tager afsted, kan alle godt være i gang på samme tid. Klassevis deler man sig ud i området og starter ved hver sin fællesmission, løser den og følger herefter kortet og missionerne, indtil man har været igennem alle missioner, man vil. Der er ingen specifik rækkefølge på missionerne.

Vi håber, I får stor glæde af materialet!