

## Lærervejledning

Dette materiale kan bruges med din klasse i de flotte og spændende omgivelser på Vestvolden ved Ejbybunkeren.

Målet er at vække elevernes nysgerrighed og lade dem undersøge, lege og opleve i de unikke, historiske omgivelser.

Materialet kan bruges, uanset om man er en mindre gruppe, en fuldtallig klasse eller sågar en hel årgang. Udover sidstnævnte, kræver afviklingen minimum én lærer.

Målgruppen er 1.-5. klasse. Materialet kan bruges meget fleksibelt og man kan nemt tilpasse både varighed, mængde og sværhedsgrad på opgaver.

Det er ikke hverken nødvendigt eller et krav, at eleverne har historie som fag, eller at I har arbejdet med de historiske temaer, for at kunne bruge materialet.

Benytter man materialet til en 1. klasse, kan man "nøjes" med at udføre de fysiske øvelser og dermed have en legende tilgang, hvor eleverne samtidig kan øve sig i at tælle, skrive tal og bogstaver, løbe og samarbejde. Er det en 5. klasse, kan man supplere med et historiefagligt fokus, hvor det især er en nysgerrig og opdagende tilgang til historie, der er målet.

Læs videre for at finde inspiration til anvendelsesmulighederne.

### Materialet indeholder

- Denne lærervejledning med guidelines til brug af materialet.
- Et historisk overblik om områdets fortid (baggrundsviden til læreren)
- Et kort over området, med markering af alle missionerne
- Missioner til eleverne
- Svarark til eleverne (valgfrit)
- Efteropgaver (1.-2. klasse og 3.-5. klasse)

### Det kan I tage med ud på volden

- Blyant til elever og lærer (hvis I bruger svararkene)
- Madpakke (kan nydes ved bord/bænkesæt på græsset foran Ejbybunkeren)
- Pose til affald
- Håndsprit
- Tøj og sko efter vejret

Udprint:

- Kort (bare ét til læreren)
- Missionerne (bare ét sæt til læreren)
- Svarark til hver elev (valgfrit)
- Denne lærervejledning (valgfrit)

## Forslag til brug af materialet:

### Indledende øvelse

Det kan være en rigtig god idé - uanset klassetrin - at starte "På tur på Vestvolden" med at give eleverne et lille indblik i det meget specielle område, som I skal bevæge jer rundt i. Hvis eleverne udstyres med nogle associationer til det de oplever og ser gennem brugen af materialet, vil det forventeligt give lejlighed til en skærpet opmærksomhed, forståelse og nysgerrighed. Spørg dem indledningsvis, hvad de tror, det her område har været brugt til (evt. 2&2) og lav derefter en kort dialog i fællesskab

Find vores tips til dialog i "**Det historiske overblik**"

Når I har lavet en opstart, er I klar til at indtage Vestvolden og alle missionerne. Her skal du orientere dig i "**Kort og Missioner**"

- I starter den første fællesmission ved (A)
- Derefter går I samlet (med afstand) hen til den første "lærermarkering" (B) på kortet. Herfra kommer du til at kunne holde øje med alle grupper, når de på mission.
- Del eleverne op i 3 mindre grupper og giv dem nummer 1, 2 og 3.
- Send de 3 grupper ud i zonen (B1 B2 B3) ved skiftevis at give dem 1 mission ad gangen. Peg dem hen til stedet, hvor de skal finde svaret.  
*(TIP: Hvis I bruger elevsvararkene, er der både billeder og et kort, eleverne kan bruge som hjælp, og hvor de kan skrive deres svar på missionen ind)*
- Når gruppen har fundet svaret, skal de tilbage til dig, og du noterer svaret i kassen som findes ud for hver mission.  
*(TIP: Du kan vælge at fortælle hver enkelt gruppe om de fik det rigtige svar, hver gang de returner fra en mission, eller at lave en fælles opsamling til sidst, med gennemgang af alle grupperes svar – altså når alle 3 grupper har gennemført alle 3 missioner. Sidstnævnte har de fordele, at eleverne ikke overhører eller får de rigtige svar fra hinanden, samt at kunne spare lidt ventetid, hvis grupperne stimer sammen ved dig for at give svar og modtage nye missioner.)*
- Når I har gennemført ovenstående, går I samlet til (C1) og løser fællesmissionen.
- Sådan kan I fortsætte med at følge kortet og missionerne, indtil I har nået alt det I ville.

### **Inspiration/differentiering:**

Ved alle missioner er der en kort faktisk beskrivelse af det sted, eller den genstand, som I befinder jer ved. Du kan selvfølgelig helt udelade at benytte disse beskrivelser, men du kan også vælge at læse dem op for eleverne. Det kan både være inden du sætter gang i en mission, eller efterfølgende i en fælles opsamling – afhængigt af hvad der giver mest mening for jer. Beskrivelserne indeholder nogle svære navne og ord, som kan være svære for eleverne at forstå, hvis teksten bruges uden yderligere uddybning. Det kan være en idé at lægge ud med at aktivere elevernes forforståelse og nysgerrighed, fx ved at få dem til at gætte på, hvad de tror et sted/genstand er blevet brugt til og tage udgangspunkt i det. Vores erfaring er, at eleverne får rigtig meget ud af at kunne kigge på stedet/genstanden, gætte på anvendelsen og så til sidst få en fortælling knyttet til det. I kan også gennemgå beskrivelserne som afrunding ved hver zone.

Hvis en hel årgang tager afsted, kan alle godt være i gang på samme tid. Klassevis deler man sig ud i området og starter ved hver sin fællesmission, løser den og følger herefter kortet og missionerne, indtil man har været igennem alle missioner, man vil. Der er ingen specifik rækkefølge på missionerne.

Vi håber, I får stor glæde af materialet!

## Det historiske overblik

Let baggrundsviden til læreren (1.-5. klasse)

”På tur på Vestvolden” foregår på en del af Vestvolden, hvor også Ejbybunkeren fra den kolde krig fysisk er bygget ind i volden. Der knytter sig derfor en stor fortælling til et forholdsvis lille område.

Det følgende er en kort gennemgang af områdets historie, samt nogle forslag til, hvordan man kan omsætte nogle lidt komplekse konflikter og historier til et forløb, som giver mening for elever på flere klassetrin – også dem som ikke har historie endnu.

### Kort historisk intro til området:

Vestvolden blev bygget i slutningen af 1800-tallet og var færdig i 1892. I 1914 startede 1. verdenskrig og man indkaldte i alt ca. 50.000 danske soldater til hele Københavns Befæstning, som Vestvolden er en del af. I dette område kan man se spor fra dengang og man kan også få øje på spor fra den noget nyere Ejbybunker. Den blev bygget i starten af 1950'erne – altså under den kolde krig. Der er altså spor i området, som både knytter sig til tiden omkring 1. verdenskrig og til tiden omkring den kolde krig.

### Vestvolden og 1. verdenskrig

Man byggede Vestvolden og Københavns Befæstning fordi man i 1864 havde tabt en krig mod Tyskland (Slaget ved Dybbøl Mølle) og var bange for, at Tyskland ville angribe igen og vinde mere af Danmarks land. Da man i 1888 gik i gang med at bygge Vestvolden, havde man ikke opfundet flyvemaskinen. Man skulle derfor lave en smart løsning, som kunne holde den stærke fjende væk. Da 1. verdenskrig brød ud i 1914, frygtede man, at fjenden ville angribe, så man gjorde sig klar ved at indkalde ca. 50.000 soldater. Det var soldaternes opgave, at sørge for, at fjenden ikke kom over på den anden side af volden og ind mod København.

Selvom der var soldater på Vestvolden i de 4 år, som 1. verdenskrig varede, så kom de aldrig i krig. Danmark var neutralt i 1. verdenskrig og krigen kom ikke til Danmark.

### Ejbybunkeren og den kolde krig

Da 2. verdenskrig (1945) sluttede blev de to supermagter USA og Sovjetunionen uenige om, hvordan man skulle lave den bedste verden. De blev så uenige, at de truede hinanden med et uhyggeligt våben. Det var en ret ny opfindelse – atombomben. Man havde opfundet en del flere ting end dengang Vestvolden blev bygget fx flyvemaskinen, computere og nye smartere kanoner.

De to lande ville gerne have mest muligt magt og gjorde sig derfor gode venner med så mange andre lande som muligt. USA og Danmark blev venner og Danmark hjalp USA med at holde øje med fjenden. Det gjorde man fx inde fra Ejbybunkeren. I Ejbybunkeren kunne soldaterne sidde i sikkerhed og holde øje med om fjendtlige fly kom for tæt på København. Hvis de gjorde det, kunne soldaterne sende besked til kanonerne om at skyde flyet ned.

Det blev heldigvis ikke nødvendigt, for den kolde krig blev aldrig varm.

### Tips til dialog med eleverne:

Gennem dette historiske overblik og gennem missioner kan du forberede dig til en kort dialog med eleverne, hvor de bliver inviteret til at byde ind og gætte på områdets fortælling. Vores erfaring er, at eleverne ofte har en kreativ fantasi, og kan komme med rigtig mange interessante bud bare ved at kigge sig omkring. Brug dialogen til at spore dem ind på områdets fortælling.

Vi anbefaler, at eleverne som minimum spores ind på, at det handler om militær, soldater og om, at alle genstande/bygninger i området har til formål at beskytte sig mod en fjende udefra. Det kan også være en fordel at gøre opmærksom på, at genstandene/bygningerne er fra to meget forskellige perioder (1.

verdenskrig og den kolde krig). Det kan man forsøge at illustrere ved at forklare, at man ikke havde opfundet flyvemaskinen da man byggede Vestvolden (den var færdig i 1892), men da man byggede Ejbybunkeren (ca. 1954) var dens formål netop at overvåge fly i luften.

Det kan også være en fin pointe at understrege, at der ikke kom krig i Danmark, hverken under 1. verdenskrig eller den kolde krig, men man var bange for det, så man forberedte sig på det ved at bygge alt dette.

(Bonusinfo: Flyvemaskinen blev opfundet i 1903 og blev taget militært i brug af nogle lande i starten af 1. verdenskrig. Vestvolden var derfor groft set uddateret omkring 1. verdenskrig)

### **Forslag til spørgsmål, som man kan bruge i dialog før, under eller efter "På tur på Vestvolden":**

- Hvad laver en soldat? Man kan spørge både til en soldat under 1. verdenskrig og i nutiden – er det helt det samme de laver?
- Hvordan kan man beskytte sig? Man kan både spørge ind til, hvordan man kan beskytte sig som land, eller som almindelig borger. (Med de yngre elever kan man undlade at gå i detaljer, men understrege at der altid er nogen, som har til opgave at passe på os)
- Man kan udvide ved at spørge ind til, hvordan man kan beskytte sig, hvis en fjende ikke kan flyve ind over fx en vold? Hvordan kan man beskytte sig, hvis fjenden kan flyve ind over?
- I kan også komme ind på emnet tid og lege med at undersøge om noget er ældre end andet (vær opmærksom på at forståelsen af tid, kronologi og årsagssammenhænge ikke udvikles før 11-12 års alderen. *Kilde: Piaget, Bøe, Hauge*). Husk at formålet med dette materiale ikke er at kunne recitere årstal, men at være nysgerrig og opleve historien.
- Hvilke 3 perioder har I kunne se spor fra? (1. verdenskrig, den kolde krig og nutid)


**SKOLETJENESTEN**  
 KØBENHAVNS BEFÆSTNING  
**PÅ TUR PÅ**  
**VESTVOLDEN**



**Signaturforklaring**

-  Fællesopgave start
-  Fællesopgave mål
-  Opgave i 3 hold
-  Lærer placering


**SKOLETJENESTEN**  
 KØBENHAVNS BEFÆSTNING



## TJEKKOSLOVAKISKE PINDSVIN

*De store jernkryds skulle bruges til at lave spærringer, så kampvogne ikke kunne køre ind til Ejbybunkeren.*

*Ejbybunkeren blev brugt under den kolde krig. De mennesker, som arbejdede derinde skulle holde øje med fjendens fly og passe på København.*

*Navnet "Tjekkoslavakiske pindsvin" kommer af, at jernkrydsene blev opfundet i et land, der hed Tjekkoslavakiet og lidt ligner pindsvin.*

### Fælles mission:

1. Lad eleverne prøve at udtale "Tjekkoslavakiske pindsvin". Spørg eleverne, hvad de tror, jernkrydsene har været brugt til. Læs efterfølgende svaret op via ovenstående tekst.
2. Del klassen op i to lige store grupper. (hvis det ikke går lige op, skal én elev gå en ekstra gang.)
  - De to grupper skal stille sig i en kø på hver side af pindsvinene.  
(TIP: find en gren for at markere hvor køen starter)
  - Eleverne skal nu lave stafet. De skal skiftevis gå zigzag mellem de tre pindsvin på gruppens egen side. Dvs. når de når til tredje pindsvin, vender de om og går tilbage. Den næste i køen må først gå når den anden har passeret grenen.  
(OBS: Vi anbefaler, at eleverne kun går og ikke løber, pga. pindsvinenes arme i børnehovedhøjde. Du kan lade eleverne øve sig i at gå hurtigt, inden I går i gang med selve stafetten.)
  - Gentag evt. stafetten og lad grupperne bytte side (der er ikke helt lige langt mellem pindsvinene, så måske ender det med at stå lige.)

Gå samlet til **B** på kortet og sæt næste mission i gang.



## Missioner i 3 hold:

- Stil jer samlet ved **B**.
- Eleverne deles op i 3 grupper.
- De 3 grupper sendes ud på hver sin mission i zonen: **B1** **B2** **B3** se næste side.

Læs missionen op for eleverne og peg dem hen imod missionens placering. Missionerne er tilrettelagt, så du burde kunne se alle dine elever derfra hvor du står.

- Når gruppen har fundet svaret, skal de tilbage til dig.
- Eleverne kan selv udfylde deres svarark. Ellers kan du skrive det ind i felterne på næste side (eller begge dele). Uanset hvad, er det fint, at de fortæller dig svaret, da du kan sende dem tilbage, hvis de er langt fra det rigtige svar.

*(TIP: Bed på forhånd eleverne om at vente, hvis flere grupper er færdige på samme tid. På den måde giver de ikke svarene til hinanden).*

- Grupperne skifter mellem missionerne, så alle tre grupper laver alle tre missioner i zonen.
- Eleverne venter på hinanden efterhånden som de bliver færdige.

---

Gå samlet til **C1** på kortet og løs fællesmissionen.



## AMMUNITIONSRUM

De små betonrum, der ligger to og to blev bygget som en ekstra forstærkning af Vestvolden under 1. verdenskrig 1914-1918. De blev brugt til at opbevare ammunition til kanonerne. Det var vigtigt, at krudtet var i sikkerhed for gnister, så det ikke sprang i luften og sårede Danmarks egne soldater.

### ELEVERNES MISSION:

Tæl hvor mange kroge der er i de to ammunitionsrums.

Holdenes svar:

Hold 1

Hold 2

Hold 3

Rigtigt svar:

9 kroge i hvert rum = 18 i alt.



## KANON

En kanon fra den kolde krig, som skulle skyde fjendens fly ned, hvis de kom for tæt på København. Inde i Ejbybunkeren styrede man kanonerne.

### ELEVERNES MISSION:

Hvor mange soldater står rundt om kanonen? Kig på billedet, som hænger ved kanonen og tæl soldaterne.

Holdenes svar:

Hold 1

Hold 2

Hold 3

Rigtigt svar:

10 soldater



## STOPLYS

Under den kolde krig var området afspærret. Man kan stadig se hegnet, som sørgede for, at man ikke kunne komme ind. Det fik man nemlig kun lov til, hvis man arbejdede der. Der sad en vagt og tjekkede dem, som gerne ville ind. Vagten viste med stoplyset, om man måtte komme ind eller ej.

### ELEVERNES MISSION:

Hvilke farver har stoplysets lamper?

Holdenes svar:

Hold 1

Hold 2

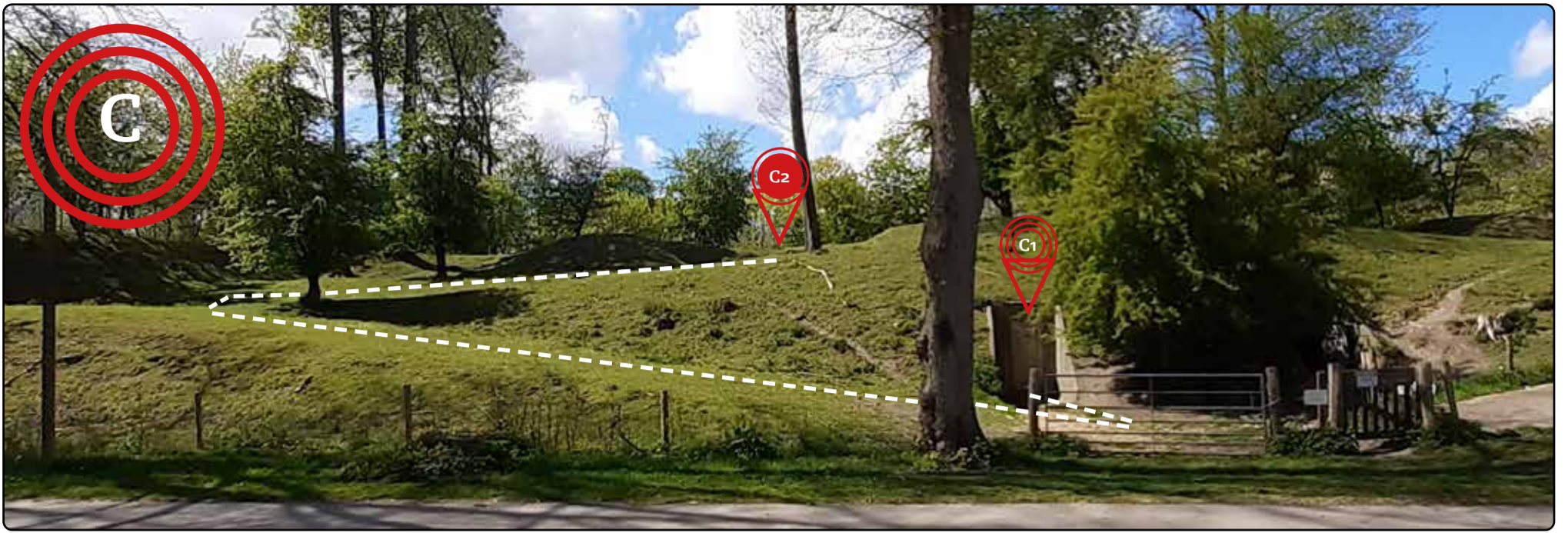
Hold 3

Rigtigt svar:

Rød og grøn

Gå samlet til  på kortet og løs fællesmissionen.





## KANONRAMPE

*Fra de to ammunitionssrum (som i dag bliver brugt til fårene) skulle soldaterne bære granater op langs rampen (stien) til kanonerne. Rampen blev også brugt til at trække de store og meget tunge kanoner op ad bakken og stille dem ind i de "huller" man kan se øverst på volden. Der skulle ca. 10 stærke soldater til at trække en kanon. Kanonerne står der desværre ikke længere, så man kan ikke se dem.*

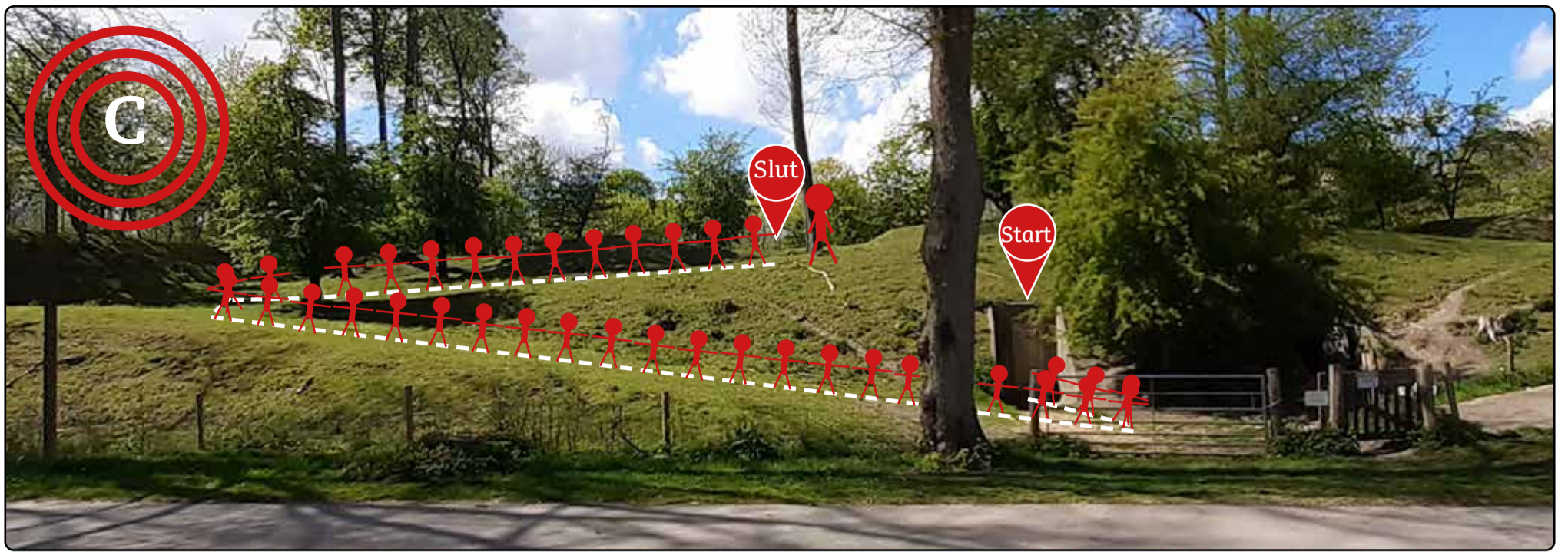
### Fælles mission:

Find ud af hvor langt soldaterne skulle trække kanonerne, eller bære granaterne, ved at tælle hvor mange "elev-bredder" der er op ad rampen (stien)..

- I skal starte ved det fælles udgangspunkt .
 

*(TIP: Forklar evt. øvelsen til eleverne, inden I går ind i indhegningen)*
- Med start fra ammunitionssrummet skal eleverne danne en lang kæde. De skal stå med siden til hinanden med armene ud til begge sider – de må lige præcis ikke røre hinanden. Ansigterne skal være vendt op mod volden, og det sted du kommer til at stå.
- Når alle (fx 15) elever er stillet op, skal de i første omgang blive stående stille, altid med armene ude, mens du (læreren) går op til , hvor du bliver stående. Dette er endemålet for kæden.
- Forklar eleverne, at der lige nu er (fx 15) antal "elev-bredder" i kæden, og I skal nu samarbejde ved at tælle én "elev-bredde" ad gangen, indtil kæden når op til , hvor du står.
- Det er altid kun den elev som står yderst, nedefra i kæden, som skal bevæge sig, resten skal vente på at det bliver deres tur og tælle med.

*(TIP: Styr øvelsen, ved at råbe navnet på den elev som er næst i kæden).*



- Eleven skal gå bagom kæden og op til den forreste elev. Først når eleven har stillet sig op med armene ud til siden, må I råbe næste tal I er oppe på i "elev-bredder" (fx 16).
- Herefter er det den næste elev fra "bunden", som skal bevæge sig op til "toppen" – så kommer I op på (fx 17) "elev-bredder".
- Sådan fortsætter I indtil kæden når til dig.
- Til sidst kan eleverne evt. skrive antallet af "elev-bredder" ned på deres svarark.

Øvelsen kan udvides ved at hver elev selv finder på en måde at komme op til toppen af kæden, når det er deres tur. Fx ved at gå på en sjov måde, marchere, hoppe eller andet. De må selvfølgelig ikke røre ved nogle af de andre i kæden.

I dette tilfælde anbefales det, at eleverne bevæger sig foran kæden - med passende afstand - så de andre kan se dem.

Hvis I er to voksne, kan den ene hjælpe nede hos eleverne.

---

Gå samlet til  på kortet og sæt næste mission i gang.




## EJBYBROEN

*Da man byggede Vestvolden i 1888-1892 var området langt ude på landet. Volden skar mange bønders marker midt over. De eneste steder bonden kunne komme fra den ene del af marken til den anden var over en "fredsbro" som denne her. Broen er bred og stærk nok til, at en hestevogn kunne køre over.*

### Fælles mission:

Kom over Ejbybroen med så få skridt som muligt

- Ved fællesudgangspunktet  skal eleverne danne en lang række  
(TIP: I kan også lave to rækker i hver sin side af broen. MEN PAS PÅ der kan være en del trafik med cykler og knallerter. Hold evt. helt ind til siden på fortovet)
- Alle elever skal over på den anden side af broen, med så få skridt som muligt. Dvs. at de skal tage rigtigt lange skridt.
- Eleven skal tælle hvor mange skridt den tager. Du (læreren) kan stille dig på den anden side af broen og tage imod eleverne.
- Eleverne skal evt. skrive deres tal ind i deres svarark.

Hvis I er to lærere, kan I hjælpe i hver ende af broen, eller hjælpe eleverne med at tælle skridt.

Gå samlet til  på kortet og sæt næste mission i gang.





## DEN DÆKKEDE VEJ

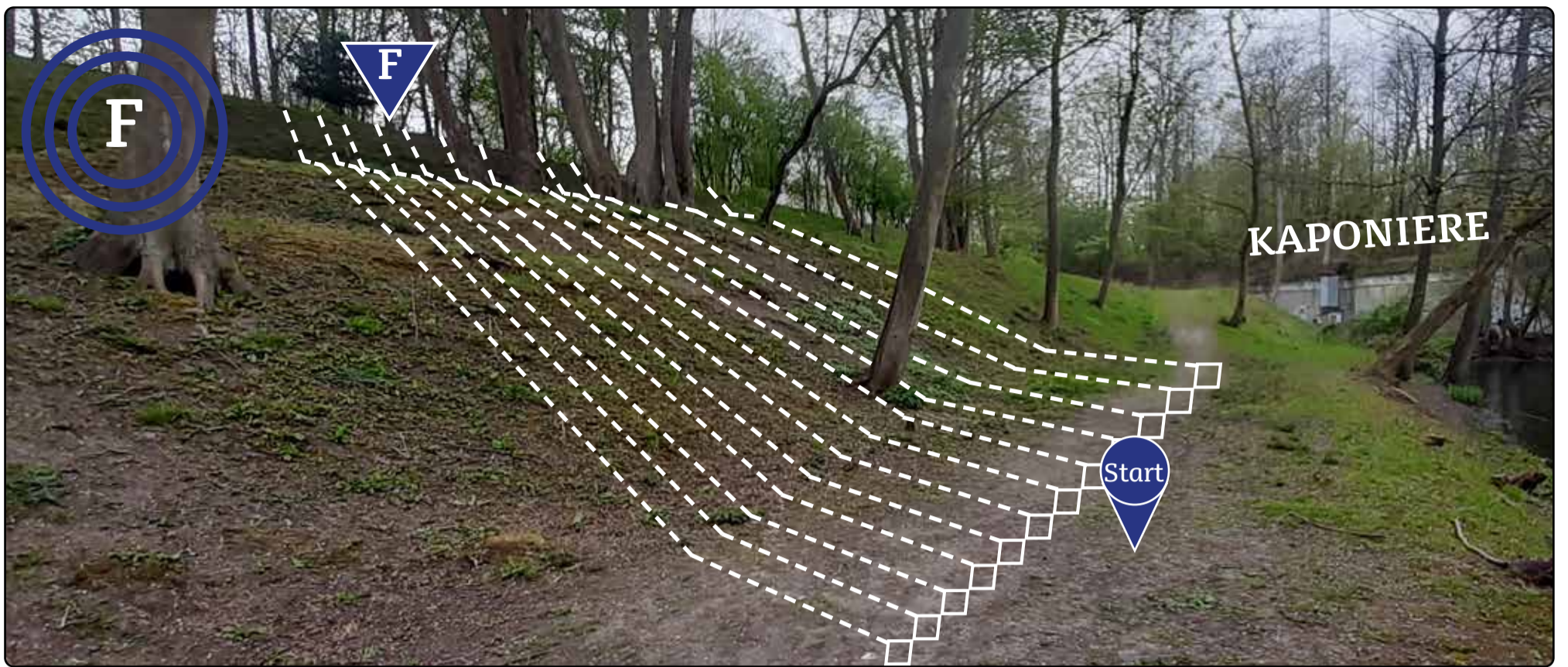
*Ydersiden af voldgraven er den farligste side. Det var her, fjenden først vilde komme stormende. Soldaterne kunne dog stadig gå vagt på stien uden at blive set af fjenden. Stien er nemlig skjult af den lave vold til venstre. Derfor kalder man stien for "den dækkede vej".*

### Fælles mission:

I skal lave kongens efterfølger:

- start ved  i en lang række og bevæge jer til .
- Den forreste i rækken finder på en bevægelse, en særlig måde at gå på, el.lign. som resten af rækken gør efter.
- Herefter går eleven med bagerst i rækken, så en ny elev står forrest og er klar til at finde på en ny øvelse.
- Sådan fortsætter I, til I er fremme.
- Vi anbefaler at læreren tager tid og forsøger at få alle eleverne igennem i løbet af strækningen.

Gå samlet til  på kortet og sæt næste mission i gang.



## STORMGITTERET

*Denne bro var til de danske soldater, der skulle på vagt på ydersiden. Det flotte gitter skulle forhindre fjendens soldater i at komme over.*

*Det var farligt for fjenden at stoppe midt på broen, fordi de danske soldater kunne ramme dem fra den store bunker (kaponieren). Hvis fjenden kom over broen, skulle de løbe op af volden.*

### Fælles mission:

- Stil jer ved ved broen (F1) og fortæl eleverne om den flotte gitterport, voldgaven og kaponieren (se teksten ovenfor)
- Bevæg jer over broen, igennem stormgitteret og gennem trælågen.

### Indtag volden:

- Eleverne stiller sig på en lang række, som vist på billedet, og gør klar til at indtage volden.
- Læreren stiller op på toppen af volden (F), for at markere elevernes slutmål
- Læreren råber "ANGRIB" og eleverne stormer op ad bakken som soldater.
- Mind eleverne om at de skal passe godt på sig selv og hinanden.

Gå samlet til (G) på kortet og sæt næste mission i gang.



## Missioner i 3 hold:

- Stil jer samlet ved **G**.
- Eleverne deles op i 3 grupper.
- De 3 grupper sendes ud på hver sin mission i zonen: **G1** **G2** **G3** se næste side.

Læs missionen op for eleverne og peg dem hen imod missionens placering. Missionerne er tilrettelagt, så du burde kunne se alle dine elever derfra hvor du står.

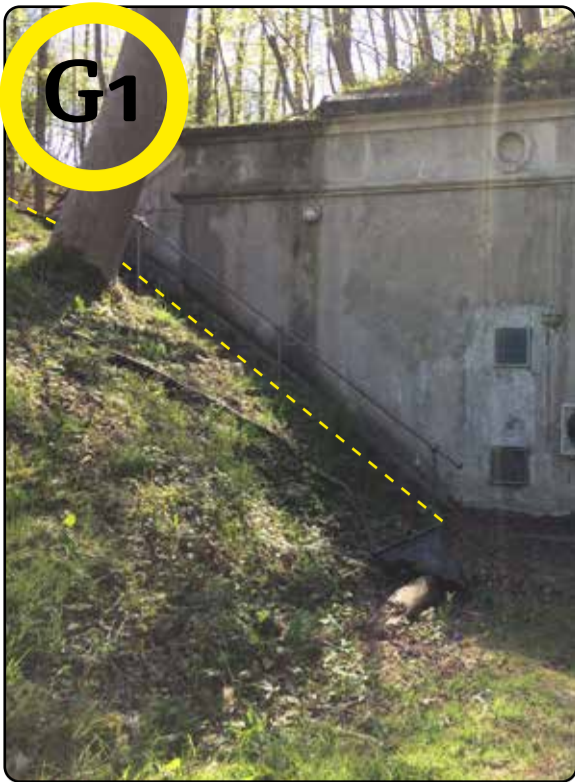
- Når gruppen har fundet svaret, skal de tilbage til dig.
- Eleverne kan selv udfylde deres svarark. Ellers kan du skrive det ind i felterne på næste side (eller begge dele). Uanset hvad, er det fint, at de fortæller dig svaret, da du kan sende dem tilbage, hvis de er langt fra det rigtige svar.

*(TIP: Bed på forhånd eleverne om at vente, hvis flere grupper er færdige på samme tid. På den måde giver de ikke svarene til hinanden).*

- Grupperne skifter mellem missionerne, så alle tre grupper laver alle tre missioner i zonen.
- Eleverne venter på hinanden efterhånden som de bliver færdige.

---

Gå samlet til **G1** på kortet og løs fællesmissionen.



## KAPONIERE

*Kaponieren blev brugt under 1. verdenskrig. Her kunne de danske soldater sidde i sikkerhed og holde øje med om fjenden krydsede voldgraven.*

### ELEVERNES MISSION:

Hele gruppen skal gå op af trappen ved kaponieren (bunkeren) og tælle hvor mange trin trappen har.

Holdenes svar:

Hold 1

Hold 2

Hold 3

Rigtigt svar:

17 trin





## RADIOMAST

*Radiomasten blev brugt under den kolde krig. Med denne høje antenne kunne de soldater, som arbejdede inde i Ejbybunkeren, få kontakt til andre danske soldater.*

### ELEVERNES MISSION:

Hvor mange ben står masten på?

Holdenes svar:

Hold 1

Hold 2

Hold 3

Rigtigt svar:

1 ben (de 3 stolper mødes i ét punkt)





## UDLUFTNING

*Ejbybunkeren blev brugt under den kolde krig. Den havde udluftningstårne, så soldaterne inde i bunkeren kunne få frisk luft. Det kan være lidt svært at se, men når man står ved udluftningstårnene, står man faktisk oven på Ejbybunkeren, som er 1300 kvm. indeni.*

### ELEVERNES MISSION:

Forsøg at find et udluftningstårn. Find ud af hvor mange udluftningstårne der er?

*(TIP: et udluftningstårn er lavet af beton. Den har form som en firkantet svamp.)*

*(Pas på brombærbuskene!)*

Holdenes svar:

Hold 1

Hold 2

Hold 3

Rigtigt svar:

2 udluftningstårne





Gå samlet tilbage til  på kortet og afslut forløbet.



**B1** AMMUNITIONSNUM



**B2** KANON



**B3** STOPLYS



**KANONRAMPEN**



**EJBYBROEN**



**G1** KAPONIERE



**G2** RADIOMAST



**G3** UDLUFTNING





## **Vejledning til efteropgaver 1.-2. klasse**

### Fælles opgave:

Ud fra jeres tur på Vestvolden skal I i plenum forsøge at skal sætte streg fra de lange, svære ord til det rigtige billede. Alle tingene er noget fra Vestvolden, og området I har været i.

Læreren kan evt. have det oppe på smartboard mens hver enkelt elev sidder med sit eget eksemplar og I gennemgår

I kan efterfølgende have en snak om hvad eleverne tror/ved at de enkelte ting blev brugt til. I kan bruge jeres materiale fra turen, som hjælp.

### Individuel opgave:

Eleverne skal tegne og lave børneskrivning eller almindelig skrivning på bagsiden af billedet, hvor der er indsat en skabelon til øvelsen (billede og skabelon printes 2-sidet). Ideen er at eleverne kan tage det med hjem og forklare deres forældre hvad de har lavet på turen.

Som lærer, kan du vælge hvor styret opgaven skal være. Enten skal eleverne selv vælge tre begivenheder/missioner, som de vil fortælle om, eller også udvælger du på forhånd.

# HAR VÆRET PÅ TUR PÅ VESTVOLDEN

Nu kender du lidt mere til historien om Vestvolden og du har set en masse ting som soldaterne brugte.  
Sæt en streg fra ordet til det rigtige billede.

1. TJEKKOSLOVAKISK PINDSVIN
2. KANON
3. STORM-GITTER
4. RADIO-MAST
5. UDLUFTNINGS-TÅRN

A



B



C



D



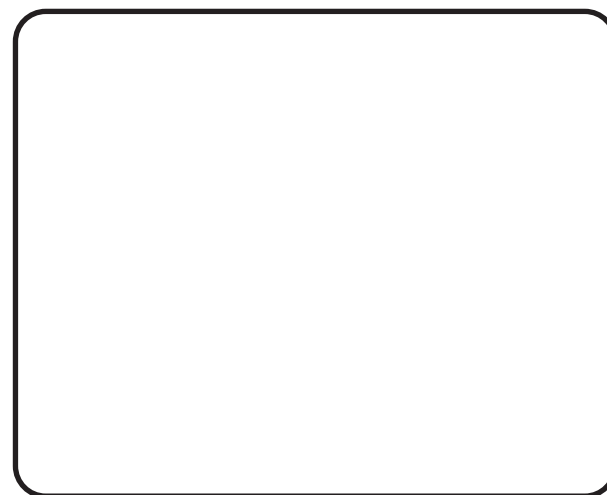
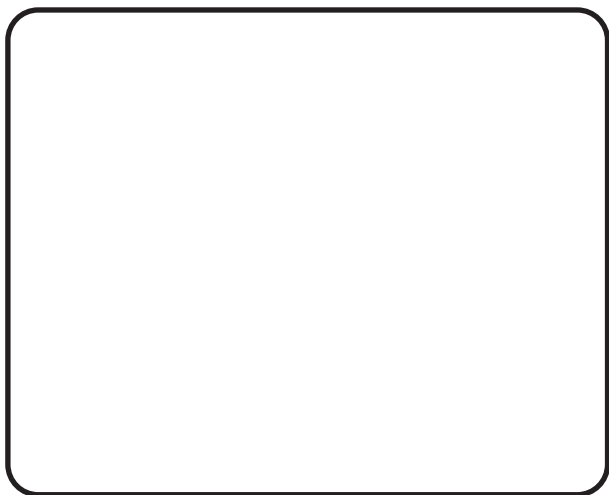
E



# PÅ TUR PÅ VESTVOLDEN



**Tegn og skriv om tre ting fra din tur på Vestvolden.**



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Vejledning til efteropgaver 3.-5 klasse**

#### Fælles- og/eller gruppeopgave:

Ud fra jeres tur på Vestvolden skal eleverne forsøge at forklare hvad tingene har været brugt til. Det er nogle lange, svære ord, så det kan være en fordel at gennemgå ordene i plenum først. Alle tingene er noget fra Vestvolden, og området I har været i.

Læreren kan evt. have det oppe på smartboard mens hver enkelt elev sidder med sit eget eksemplar og I gennemgår

I kan efterfølgende have en snak om hvad eleverne tror/ved at de enkelte ting blev brugt til. I kan bruge jeres materiale fra turen, som hjælp.

#### Individuel opgave:

Eleverne skal skrive et postkort på bagsiden af billedet (billede og skabelon printes 2-sidet), hvor de fortæller deres forældre hvad de lavede ude på Vestvolden og de skal efterfølgende aflevere det til modtageren/e

---

# HAR VÆRET PÅ TUR PÅ VESTVOLDEN

Nu kender du lidt mere til historien om Vestvolden og du er stødt på en masse ting som soldaterne brugte.

Prøv om du kan forklare, hvad tingene blev brugt til:

- TJEKKOSLOVAKISK PINDSVIN
- KANON
- RADIOMAST
- STORMGITTER
- UDLUFTNINGSTÅRN

A



D



C



B



E

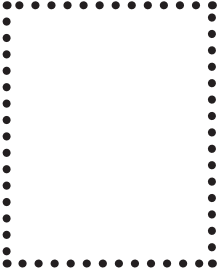


**SKOLETJENESTEN**  
KØBENHAVNS BEFÆSTNING

# PÅ TUR PÅ VESTVOLDEN



 **SKOLETJENESTEN**  
KØBENHAVNS BEFÆSTNING



---

---

---

---