



NATIONALT NETVÆRK AF  
SKOLETJENESTER

# Hvordan kan kommuner understøtte skole-virksomheds-samarbejde?

Hovedpointer fra den nationale kortlægning  
*Skole-virksomhedssamarbejde med kommunal forankring*

LÆS DEN FULDE  
KORTLÆGNING OG  
MEGET MERE PÅ  
[skoletjenestenetvaerk.dk](http://skoletjenestenetvaerk.dk)

# Hvad kan kommunen bidrage med i et skole-virksomheds-samarbejde?

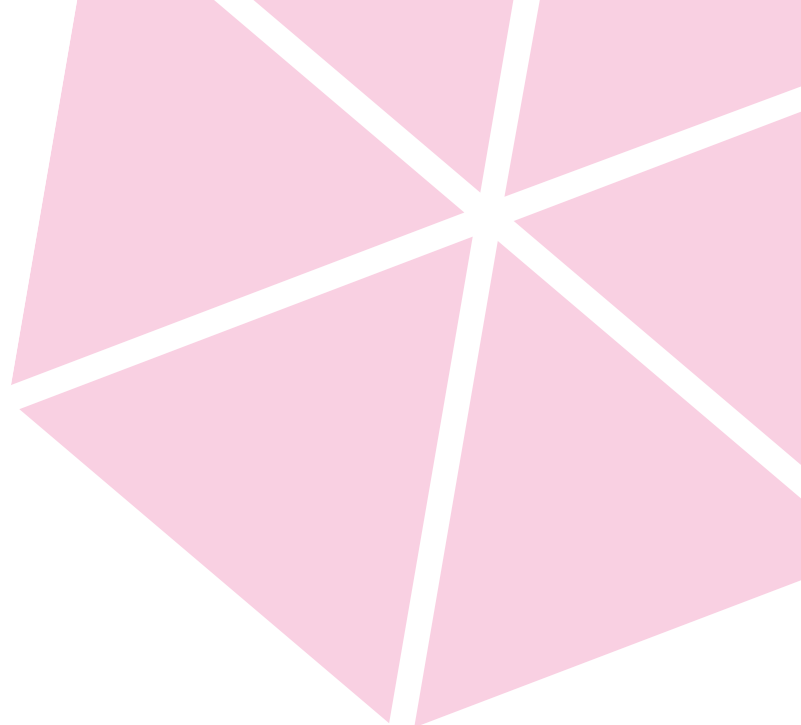
På baggrund af interviews med otte forvaltningsmedarbejdere har vi udledt en række pointer om kommunens muligheder for at understøtte skole-virksomheds-samarbejde:

## **Fordele ved en kommunal forankring:**

- ▶ Kommunen kan udvikle en koordineret og systematisk indsats, f.eks. med en langsigtet strategi for skole-virksomhedssamarbejde.
- ▶ Kommunen kan sikre, at flere brancher og uddannelser bliver repræsenteret i samarbejdet.
- ▶ Kommunen kan sikre, at undervisningen er rammesat didaktisk og indeholder forskellige pædagogiske aktiviteter.
- ▶ Når ressourcerne samles ét sted, skal den enkelte lærer bruge mindre tid på at planlægge skole-virksomhedssamarbejdet.
- ▶ Samarbejdet kan igangsættes på flere af kommunens skoler, så flest børn og unge får gavn af indsatsen.

## **Måder, hvorpå kommunen kan understøtte skolerne:**

- ▶ Kommunen kan facilitere netværk, viden- og erfaringsdeling blandt lærere.
- ▶ Kommunen kan skabe en ramme for, hvordan skoler og virksomheder forventningsafstemmer med hinanden.
- ▶ Kommunen kan sikre en tydelig rammesætning for aktiviteterne i skole-virksomhedssamarbejdet og f.eks. understøtte samarbejdet med transportløsninger og platforme for undervisningstilbud.
- ▶ Kommunen kan sikre medbestemmelse og fleksibilitet for lærerne.



### **Måder, hvorpå kommunen kan understøtte virksomhederne:**

- ▶ Kommunen kan fremhæve hvilke fordele, der er for virksomheden ved skole-virksomhedssamarbejde, f.eks. at det:
  - Understøtter virksomhedens CSR-strategi.
  - Brander virksomheden og skaber positiv omtale.
  - Udbreder kendskabet til virksomheden, branchen, uddannelser og jobmuligheder.
  - Styrker rekrutteringen af fremtidige medarbejdere.
  
- ▶ Derudover kan kommunen hjælpe virksomheden med at indgå i et undervisningsforløb ved at:
  - Bidrage til udvikling af undervisningen og hjælpe virksomheden med at beskrive forløbet.
  - Hjælpe med forventningsafstemning og formelle krav til skoler og virksomheder, herunder forsikring.
  - Følge op på samarbejdet og bringe erfaringer videre.
  - Dele virksomhedens undervisningstilbud blandt kommunens skoler, f.eks. på en fælles platform.

# Hvad kan kommunens målsætning for skole-virksomhedssamarbejde fokusere på?

Med afsæt i casebeskrivelser af 22 kommuners organisering af skole-virksomhedssamarbejde kan kommunernes målsætninger for skole-virksomhedssamarbejde deles op i tre typer af målsætninger:

## OMFANG

Kommunen kan formulere målsætninger om omfanget og den praktiske ramme for samarbejdet mellem skoler og virksomheder. Det kan f.eks. være målsætninger om, hvor ofte eleverne skal indgå i et samarbejde med en virksomhed, eller hvor mange tilbud om skole-virksomhedssamarbejde kommunen skal udbyde på deres åben skole-plattform.

## FAGLIGHED

Kommunen kan også udarbejde målsætninger om samarbejdets faglige indhold og ønsker om samarbejde med specifikke brancher eller faggrupper, således at det understøtter de forskellige strategier, kommunen arbejder efter. Det kan f.eks. være målsætninger om, at skole-virksomhedssamarbejdet skal have fokus på STEM-fagene (teknologi, ingeniørkundskab, naturvidenskab og matematik) og/eller praksisfaglighed med inddragelse af brancher inden for disse fagområder.

## KENDSKAB

Målsætningerne for skole-virksomhedssamarbejdet kan også være møntet på elevernes kendskab til forskellige uddannelser og job, således at der potentielt kan opstå en større variation i søgningen til de forskellige ungdomsuddannelser. Det kan f.eks. være målsætninger om, at skole-virksomhedssamarbejdet og elevernes kendskab til erhvervsrettede job skal understøtte et højere optag på erhvervsfaglige uddannelser.

# Hvilke aktiviteter kan kommunen igangsætte?

Kommunen kan udmønte skole-virksomhedssamarbejdet i mange forskellige undervisningsaktiviteter og forløb. Skole-virksomhedssamarbejdet består ofte af virksomhedsbesøg, som varierer i form, indhold og varighed, men der er også mange andre muligheder for aktiviteter, der understøtter de lokale målsætninger for skole-virksomhedssamarbejdet.

Se den fulde kortlægning på [skoletjenestenetvaerk.dk](http://skoletjenestenetvaerk.dk) for en uddybende beskrivelse af aktiviteterne, og find eksempler på kommuner, som har igangsat de forskellige aktiviteter i skole-virksomhedssamarbejde.



# Hvem kan kommunen samarbejde med?

For at få skole-virksomhedssamarbejdet i gang kan forvaltningsmedarbejderen samarbejde med en bred vifte af personer og organisationer fra både erhvervslivet og undervisningssektoren.

De forskellige samarbejdspartnere kan give adgang til værdifulde kontakter i virksomheder, bidrage til kvalificeringen af samarbejdets indhold og sikre, at lærerne bliver orienteret om muligheden for at indgå i kommunens skole-virksomhedssamarbejde.

## Forvaltningsmedarbejderens mulige samarbejdspartnere:

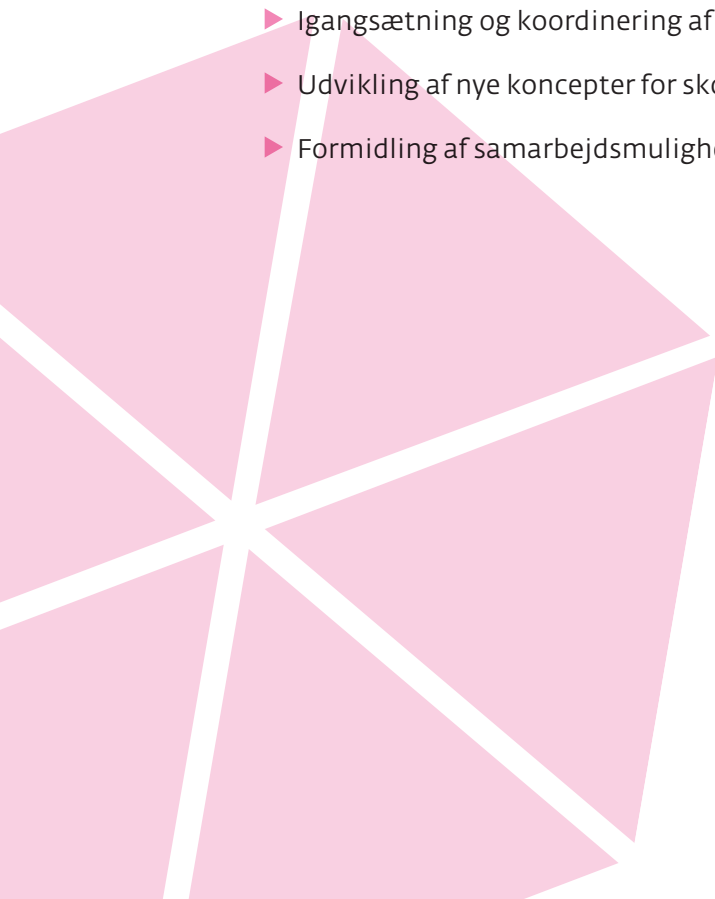
Skoleledere  
Lærere  
Ambassadører for åben skole  
PLC  
Ungdomsskoler  
UU-vejledere  
Ledere i erhvervslivet  
Ansatte i erhvervslivet  
Brancheorganisationer  
Lokale erhvervsforeninger  
Medarbejdere i kommunens forvaltninger  
Nationalt netværk af skoletjenester  
Andre kommuner  
Ministerier

# Opgaver, forvaltningsmedarbejderen kan varetage

Kommunerne kan vælge at understøtte skole-virksomhedssamarbejdet på mange måder. Hvilke opgaver den enkelte forvaltningsmedarbejder varetager hænger bl.a. sammen med, hvilke aktiviteter der ønskes iværksat.

I praksis kan forvaltningsmedarbejderen varetage blot en enkelt eller en lang række af disse opgaver, ligesom der kan forekomme andre eller mindre opgaver, som ikke fremgår af listen.

## **De mest udbredte opgaver omfatter:**

- ▶ Etablering af formaliserede aftaler med virksomheder
  - ▶ Udarbejdelse af partnerskabsguider
  - ▶ Udarbejdelse af undervisningsmateriale
  - ▶ Erfaringsopsamling fra skolerne og videndeling
  - ▶ Facilitering af netværk
  - ▶ Igangsætning og koordinering af større projekter
  - ▶ Igangsætning og koordinering af idéer fra skolerne
  - ▶ Udvikling af nye koncepter for skole-virksomhedssamarbejde
  - ▶ Formidling af samarbejdsmuligheder på portaler eller platforme for åben skole
- 

# Hvordan kan kommunen internt organisere skole-virksomheds-samarbejdet?

Kommunen kan gribe skole-virksomhedssamarbejdet an på mange måder. Her er en opsummering på seks modeller for organisering af skole-virksomhedssamarbejdet, som afspejler forskellige strategier og prioriteringer af arbejdsopgaver og aktiviteter i samarbejdet. Se den fulde kortlægning for en uddybning af modellerne.

## **Den formaliserede model**

Den formaliserede model er en helhedsorienteret tilgang til skole-virksomhedssamarbejde, hvor kommunerne tilbyder skolerne pakked løsninger. Kommunen udarbejder forløb med virksomheder, som formidles på portaler, lærerne melder klasserne til.

## **Den understøttende model**

I den understøttende model hjælper kommunen skolerne med delvist at arrangere skole-virksomhedssamarbejde. Kommunen varetager f.eks. en opsøgende dialog med virksomheder eller udarbejder undervisningsmateriale til samarbejdet. Der er både bidrag fra kommunen og skolerne i det samme skole-virksomhedssamarbejde.

## **Den projektorienterede model**

Den projektorienterede model er præget af, at skole-virksomhedssamarbejdet er realiseret i flere små og store projekter, som typisk er centreret omkring et fagligt tema. Flere aktører kan inddrages i projekter, som både kan være tidsafgrænsede, længerevarende eller gentagende.

## **Den netværksorienterede model**

Den netværksorienterede model indebærer, at kommunen faciliterer netværk med lærere fra kommunens skoler, som er udpeget til at være repræsentanter for åben skole. Skole-virksomhedssamarbejdet er i høj grad båret af netværket, som deler viden og erfaringer.

## **Den eksterne model**

Den eksterne model indebærer, at kommunen betaler for forløb med virksomheder samt rådgivning eller konsulentarbejde hos eksterne aktører. Det kan f.eks. være fra Cesso og Naturvidenskabernes Hus, som også har Tektanken.

## **Den ad hoc-prægede model**

Den ad hoc-prægede model er kendetegnet ved, at kommunen ikke har en strategi for skole-virksomhedssamarbejde. Kommunen indgår i sporadiske forløb og samarbejder med virksomheder ud fra de muligheder, der viser sig.



# Om publikationen

Denne publikation er baseret på Nationalt netværk af skoletjenesters nationale kortlægning *Skole-virksomhedssamarbejde med kommunal forankring – En undersøgelse af organiseringer og erfaringer* fra 2018. Kortlægningen undersøgte rammen for kommunernes understøttelse af skole-virksomhedssamarbejde som en del af åben skole.

Publikationen præsenterer de vigtigste hovedpointer fra kortlægningen. Analysen tager afsæt i casebeskrivelser af kommunale organiseringer og strategier for skole-virksomhedssamarbejde indsamlet fra 22 kommuner fordelt på landets fem regioner.

Yderligere er der udført fire kvalitative interviews med otte kommunale forvaltningsmedarbejdere, som beskæftiger sig med skole-virksomhedssamarbejde i udvalgte kommuner.

Læs den fulde kortlægning på [skoletjenestenetvaerk.dk](http://skoletjenestenetvaerk.dk).

---

Redaktion: Katrine Johnsen og Marie Damsgaard Andersen (ansv.)  
Dataindsamling og analyse: Emma Blomqvist  
Grafisk design: lefischer.dk / Le Lyhne Fischer



©Nationalt netværk af skoletjenester, 2019  
Gyldenløvesgade 15, 5.  
1600 København V  
[www.skoletjenestenetvaerk.dk](http://www.skoletjenestenetvaerk.dk)  
[www.facebook.com/Nationaltnetvaerkafskoletjenester](https://www.facebook.com/Nationaltnetvaerkafskoletjenester)