

Kære lærer

Dine elever skal spille *Forvent det værste* med Skoletjenesten Københavns Befæstning og i dette dokument finder du de praktiske detaljer, samt alle før- og efteropgaver

Opgaver	Lærer	Elever
Før spillet	<ul style="list-style-type: none">• Send det tilsendte mødelink til eleverne og gør dem opmærksomme på tidspunktet• Bed eleverne om at teste linket på forhånd• Klæd eleverne på til forløbet → Kort præsentation af forløbet → Igangsæt arbejdet med før-opgaver (du vurderer omfanget og den didaktiske ramme). Som minimum skal eleverne have læst alle rollekortene	<ul style="list-style-type: none">• Finde en enhed at deltage fra (PC, tablet, mobil)• Teste linket de modtager i af lærer• Løser føropgaverne (som minimum have læst alle rollekortene)
Under spillet	<ul style="list-style-type: none">• Du kan – hvis ønsket – få et par minutter i starten af forløbet til 'lobbyen' at give fælles besked til klassen/samle klassen/lave forventningsafstemning.• Du deltager på lige fod med eleverne og modtager ikke yderligere instruktion• Du kender eleverne og ved derfor også om der er særlige behov som skal tages hensyn til undervejs. Informér os gerne på forhånd eller løbende.	<ul style="list-style-type: none">• Vi inviterer eleverne til at deltage aktivt, både med underviseren og hinanden• Har kamera slået til
Efter spillet	<ul style="list-style-type: none">• Brug perspektiverne i din videre undervisning. Du kan finde inspiration i efteropgaverne i dette dokument	

Oversigt over tidsplan (der kan forekomme ændringer i tiderne)

- Klassens lærer (dig) 'samler' klassen. Du kan give korte beskeder, registrere fremmødte, præsentere hvorfor du ønsker at eleverne skal igennem dette forløb, byde velkommen og/eller rammesætte dine forventninger. (Varighed ca. 5. min)
- Herefter tager Skoletjenestens undervisere over, byder velkommen, rammesætter og sætter gang i aktiviteterne. (Varighed ca. 5 min)
- Brainstorms på Mentimeter om hhv. det civile beredskab og den kolde krig. (Varighed ca. 2 x 10 min)
- Film om den kolde krig (Varighed ca. 5 min)
- Herefter udspiller de 2 dilemmaer sig ved brug af telefonbeskeder, film og gruppearbejde. Imellem dilemmaerne kan der indlægges en pause på ca. 5 min, som Skoletjenestens underviser igangsætter. (Varighed 2 x 50 min + 5 min)
- Perspektivering og afrunding. (Varighed 10 min)

Systemkrav

- Alle elever deltager med deres egen enhed (PC, tablet, telefon el.lign.)
- Undervisningen foregår i Microsoft Teams i enten internetbrowser eller Microsoft Teams-app
 - Som browser anbefales:
 - Microsoft Edge eller Google Chrome
 - Sekundært Apple Safari (version 13.1 eller nyere)
 - I Microsoft Teams-appen er der visse minimumssystemkrav:
 - Skrivebordsapp: 1.3.00.24755
 - I skrivebordsappen kan du tjekke udgaven ved at trykke på profilbilledet -> Om -> Version. Søg eventuelt efter opdateringer ved at trykke på profilbilledet -> Søg efter opdateringer.
 - iOS: 1.0.77.2020100603
 - Android: 1.0.0.2020091301
 - På mobile apps kan du tjekke udgaven ved at vælge Indstillinger -> Om. Hent eventuelt en nyere version i App Store eller Google Play Store.
- Forud for undervisningen modtager læreren et link til undervisningen, som distribueres videre til eleverne. Dvs. alle elever og lærere deltager ved brug af samme link.

Skulle der være nogle tekniske udfordringer undervejs eller andet, er du velkommen til at ringe til os på 28923176

Vi ses!

Med venlig hilsen

 **SKOLETJENESTEN**
KØBENHAVNS BEFÆSTNING

 **SKOLETJENESTEN**
KØBENHAVNS BEFÆSTNING

Føropgaver

Hvis krigen kommer

Eleverne skal (skimme)læse pjecen '[Hvis krigen kommer](#)' som den danske regering udsendte i januar 1962. (find pjecen som pdf nederst på siden i linket)

Kontrafaktisk historie

I rollespillet skal I beskæftige jer med kontrafaktisk historie og historiske scenarier. Det er derfor vigtigt, at I ved hvad det betyder for at give jer de bedste muligheder for at leve jer ind i rollespillet.

I skal læse følgende korte tekst og bagefter selv komme med nogle eksempler.

En kontrafaktisk metode går ud på at forestille sig at historien kunne have set anderledes ud og at historiske begivenheder kunne have haft et helt andet udfald. Den historie vi kender, er skabt af en række begivenheder, som ikke nødvendigvis var sket, hvis det ikke var for nogle bestemte hændelser eller personer.

Når I skal igennem rollespillet skal I møde en række dilemmaer, som er baseret på opdigtede scenarier, men som tager udgangspunkt i tidsperioden og begivenheder som det civile beredskab potentielt kunne have været udsat for.

Opgave

Kom med et par eksempler på begivenheder, som muligvis ikke var sket, hvis det ikke var for nogle bestemte hændelser eller personer.

Kommandocentralen under Frederiksberg Rådhus

Under normale omstændigheder ville vi mødes i en Kommandocentral under Frederiksberg Rådhus, men pga. den aktuelle situation med corona-virus sidder vi hver for sig på Teams.

Læs dette stykke om Kommandocentralen:

I Danmark blev kommandocentralen under Frederiksberg Rådhus taget i brug i midten af 1950'erne. Kommandocentralen husede ledelsen af det civile beredskab på Frederiksberg. Et beredskab, der med kort varsel skulle træde til i tilfælde af f.eks. et militært angreb på hovedstaden. I de mere sikre rammer under rådhuset kunne de udvalgte mænd og kvinder koordinere rednings- og hjælpeindsatsen over jorden, så den nødvendige assistance fra fx politi, brandvæsen og ambulancer blev sendt ud til de steder på Frederiksberg, hvor der var mest brug for den

Fælles for alle



I rollespillet skal I være en del af det civile beredskab på Frederiksberg. I bliver delt ind i forskellige grupper, hvor I skal være de øverstbefalende for forskellige områder. I spillet bliver I derfor eksperter på forskellige områder og det er jeres pligt at træffe svære beslutninger i krisesituationer og være med til at sikre borgerne på Frederiksberg under en nød- og krigssituation. Er Danmark under angreb, eller opstår der på andre måder kriser, er jeres rolle altså at holde hovedet koldt og træffe en beslutning som vil give det bedste resultat for Danmark som fællesskab.



- I skal nu læse alle rollekortene igennem, så I ved hvilket ansvar alle grupperne har. *(Det er først på dagen I får at vide, hvilken rolle I skal spille)*
- Når I har læst alle rollekortene, skal I gennemgå hver enkelt rolle og sætte jeres egne ord på, hvad I selv mener deres rolle er. Hvis I er uenige, kan I diskutere. F.eks. Hvad synes I selv at politiets opgave er? Hvad er deres centrale arbejdsopgaver?

Rollekort

Politi



Politiets overordnede rolle

Politiets overordnede formål er at sørge for tryghed, sikkerhed, fred og orden i samfundet.

Rollekort

Ambulancevæsen



Ambulancevæsenets overordnede rolle

Ambulancevæsenets rolle er at redde mennesker, der er kommet til skade og har brug for assistance. I den rolle ligger også en opgave i at kunne vælge de patienter, der vil have størst chance for at overleve, hvilket kan være svært i pressede situationer.

Rollekort

Det Tekniske Beredskab



Det Tekniske Beredskabs overordnede rolle

Det Tekniske Beredskabs opgave er at reparere og bringe orden i tekniske forhold, der er til fare for menneskers helbred, liv og sikkerhed. Fx elinstallationer eller gasbeholdere.



SKOLETJENESTEN
KØBENHAVNS BEFÆSTNING

Rollekort

Brandvæsen



Brandvæsenets overordnede rolle

Brandvæsenets opgave er at bekæmpe brande og mindske risikoen for at de opstår, breder sig eller fører til skader på mennesker, ejendom eller miljø.

Rollekort

Politikere



Politikernes overordnede rolle

Politikernes opgave er at tage de overordnede beslutninger, og har derfor beføjelse til at gå imod de andres anbefalinger. Det er altså jer, der i sidste ende bestemmer, hvor alt mandskab skal sendes hen. Men husk at lytte til jeres kollegaer i Civilforsvaret - I er alle interesserede i at hjælpe, hvor der er brug for jer.



Efteropgaver

Terror i Danmark?

I andet dilemma I blev præsenteret for, oplevede I at en gruppe mænd brød ind på Frederiksberg Rådhus. Det viste sig at det var borgere, som bare ville have mad - men man frygtede at de var en del af en dansk-kommunistisk terrorcelle. Dette kan man også kalde en femtekolonne virksomhed - en forklaring på begrebet findes her:

Femtekolonne; landsforræderisk organiseret virksomhed, der som oftest er styret fra udlandet; den kan være aktiv eller passiv, mens den afventer nærmere ordre om at gå i aktion, fx ved et angreb på landet. Begrebet opstod under Den Spanske Borgerkrig (1936-39), hvor oprørsstyrkerne hævdede, at de rådede over fire kolonner uden for det belejrede Madrid og en femte kolonne inde i byen, altså sympatisører, der i det rette øjeblik ville gribe til våben og falde forsvarerne i ryggen. Under indtryk af erfaringerne fra besættelsen vedtoges i Danmark "Femtekolonnenloven af 1952"; den var en skærpelse af Straffelovens kap. 12 og 13, der beskæftiger sig med handlinger, som angriber eller truer statens ydre og indre sikkerhed.

Kilde: Den store danske, Gyldendal.

Opgave:

Find svar på følgende spørgsmål ved at søge på nettet, eller svar ud fra din viden

- Hvem var Danmark allierede med under den kolde krig?
- Hvilke ideologier havde de to supermagter?
- Hvad går ideologierne hver især ud på?
- Hvem kunne terroristerne være dengang - set fra dansk perspektiv?
- I rollespillet, hvad kunne du så selv gøre for at undgå optrapning af konflikter?

Til slut samles der op på spørgsmålene med klassen. Lav optag på elevernes svar og sørg for at folde emnerne ud; for eksempel kan du komme ind på hvorfor det lige er en dansk-kommunistisk terrorcelle, man frygter (handler bl.a. om at vi var allierede med USA). Målet er at få eleverne til at reflektere over forløbet, samt at sætte det overfor nogle af de dynamikker der har været under den kolde krig.

Den kolde krig vs. den varme krig

I 'Forvent det værste' har I forestillet jer at I var en del af civilforsvaret, som havde til opgave at hjælpe og redde borgerne. I oplevede scenarier hvor I skulle tage stilling til flere dilemmaer, som vi forestillede os kunne have været virkelige under den kolde krig. I har derfor beskæftiget jer med kontrafaktisk historie.

Ud fra jeres viden og erfaring med kontrafaktisk historie, skal I reflektere over/diskutere følgende:

Refleksion/diskussion: (i plenum eller mindre grupper)

- Hvordan tror I at de fiktive begivenheder, som I oplevede i rollespillet, kunne have påvirket den måde vi lever på i dag, hvis de var sket i virkeligheden?
- Hvordan tror I generelt at verden havde set ud, hvis den kolde krig var blevet varm?

- Hvordan tror I, at Danmark havde set ud dengang og i dag, hvis vi havde været allierede med den modsatte supermagt?

Etiske dilemmaer

I følgende opgave skal I arbejde videre med etiske dilemmaer. I skal forsøge at argumentere og diskutere ud fra udvalgte etiske dilemmaer.

Definition af etisk dilemma:

Et etisk dilemma opstår, hvis der findes stærke argumenter både for og imod at gøre en bestemt ting. Et etisk dilemma er en vanskelig situation, hvor man skal træffe et valg mellem to eller flere valgmuligheder. Uanset hvad man vælger, er resultatet ikke det man helst vil have. Det etiske dilemma adskiller sig fra andre typer dilemmaer ved at etik, moral og normer spiller ind når vi skal vælge den bedste handling. Der er gode etiske og moralske grunde til at vælge både valgmulighed A og B, men et valg skal træffes. I det etiske dilemma skal vi prioritere og vælge mellem værdier, der er i konflikt med hinanden.

Refleksionsøvelse:

- Hvad var argumenterne for/imod at vælge at sende civilberedskabet til henholdsvis plejehjemmet/skolen og rådhuset/hospitalet?
- Hvis du skulle tage stilling til samme dilemmaer én gang til, havde du så valgt det samme? Argumentér for dit svar?

Elevopgave:

Dagligdagens etiske dilemmaer

- I skal i klassen blive enige om ét af de udvalgte dilemmaer, som I vil diskutere. (Se nedenfor)
- I skal individuelt stemme "ja" eller "nej" på det udvalgte etiske dilemma
- Stemmerne tælles sammen og resultatet skrives op på tavlen.
- Nu skal I argumentere (enten i plenum eller i mindre grupper) for og imod dilemmaet
- Til sidst skal I diskutere om nogle af klassekammeraternes argumenter har fået nogen til at ændre deres valg?

(Differentieringsmulighed: Eleverne kan i forhold til det udvalgte dilemma blive delt op i en ja-side og en nej-side og argumentere ud fra dette. Det kan være lettere for nogle elever at argumentere, når det ikke nødvendigvis er deres egen holdning som er i spil)

Dagligdagens etiske dilemmaer:

- 1. Kan du pjække med god samvittighed?**
Kan det være i orden at tage en pjækkedag?
Ja/Nej
- 2. Tror du, tv kan være ødelæggende?**
Er tv-programmet "De unge mødre" med til at stigmatisere unge mødre?
Ja/Nej

3. **Skal journalister skåne os fra blodig virkelighed?**

Mener du, at medierne bør vise blodige billeder fra krige og terrorangreb for at dokumentere virkeligheden?

Ja/Nej

4. **Er drab begået i krig det samme som mord?**

Kan krig være etisk forsvarlig?

Ja/Nej

5. **Må man godt myrde, hvis bare den udsete er virkelig, virkelig slem?**

Kan det etisk forsvares at myrde en diktator?

Ja/Nej

Følgende hjemmeside kan I bruge til videre arbejde med etik:

<http://www.etik.dk/undervisning-i-etik/til-l%C3%A6reren-find-undervisningsmateriale-om-etik>