



Evaluering

- med fokus på eleven, som den
lærende

Skoletjenesten d. 08.05.19

KOMPETENCEHUSET
HECKMANN

Birgit Schøn

Konsulent Kompetencehuset Heckmann



kompetencehusetheckmann.dk



bs@kompetencehusetheckmann.dk



facebook.com/kompetencehusetheckmann

Program

- Velkomst og rammesætning
- Hvordan forstår vi begrebet evaluering?
- Hvilke andre begreber knytter sig evaluering, hvis den skal være effektiv?
- Hvordan ser evaluering ud, som en integreret del af den konkrete undervisning?

Mål med kurset

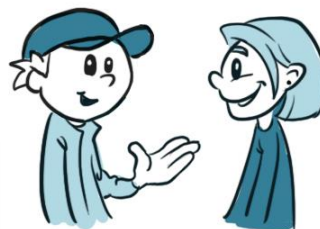
At bekræftet og udvide vores forståelse af begrebet evaluering, når det handler om elevernes læring.



Dagens form

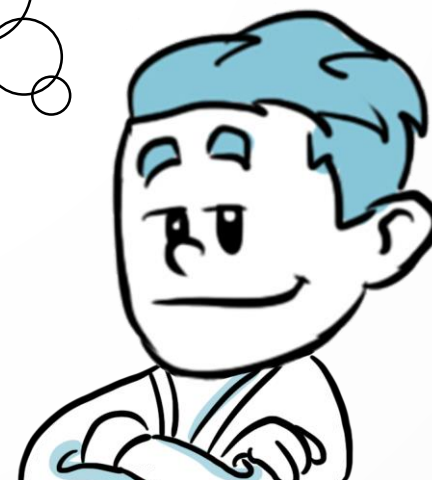
Veksler mellem oplæg, små summeopgaver, øvelser & filmklip

- Stillesignalet
- Tænketid: 5-10 sekunder
- Spørgsmål – parkeringspladsen
- Præsentationen tilsendt
- Summe-makker



Evaluering

**Hvordan vil du definere
og beskrive
evaluering?**



Definition evaluering

*Kaldes oftest **vurdering** eller **assessment**, når det handler om undersøgelse af elevernes læring*

Vurdering er en proces, hvor vi indsamler information fra mange kilder og situationer for at få en dyb forståelse af, hvad eleven ved/kan, og hvordan eleven kan bruge disse færdigheder i forskellige sammenhænge, som et resultat af de læringsaktiviteter og erfaringer, vi giver dem i undervisningen.

Huba and Freed 2000

**Formativ
evaluering**

**Vurdering FOR
læring**

Før og undervejs

**Summativ -
evaluering**

Vurdering AF læring

Til sidst



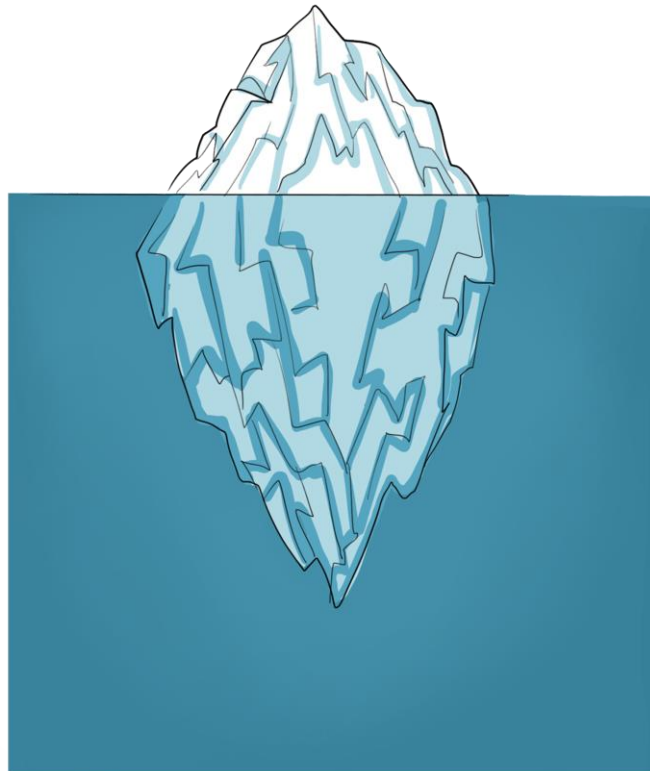
Evaluering SOM læring

Kvalitative og kvantitative evalueringsformer

Kvantitet:

Let at måle, med traditionelle måleenheder:

- En, to, tre..
- Rigtigt/forkert
- Meget/lidt



Kvalitet:

Svært at måle, med traditionelle måleenheder.

Kræver undersøgelse og analyse af dybden af forståelse.

Uformel – formel evalueringsproces

Uformel
Ikke-indgribende

Formel
Indgribende



Find en der, bruger følgende vurderingsstrategi i sin undervisning:

Kahoot	
Tjekliste	
To stjerner og et ønske	
Målcirkler	
Før- og eftertest	
Smiler	
Nearpod	
Barometre	
Exit-slip	
Showbie	
Håndbarometer	
Matematikfessor	
Raketter	
Taksonomier	
...	

Ex.
CL-strukturer
Lærervandring
mm.

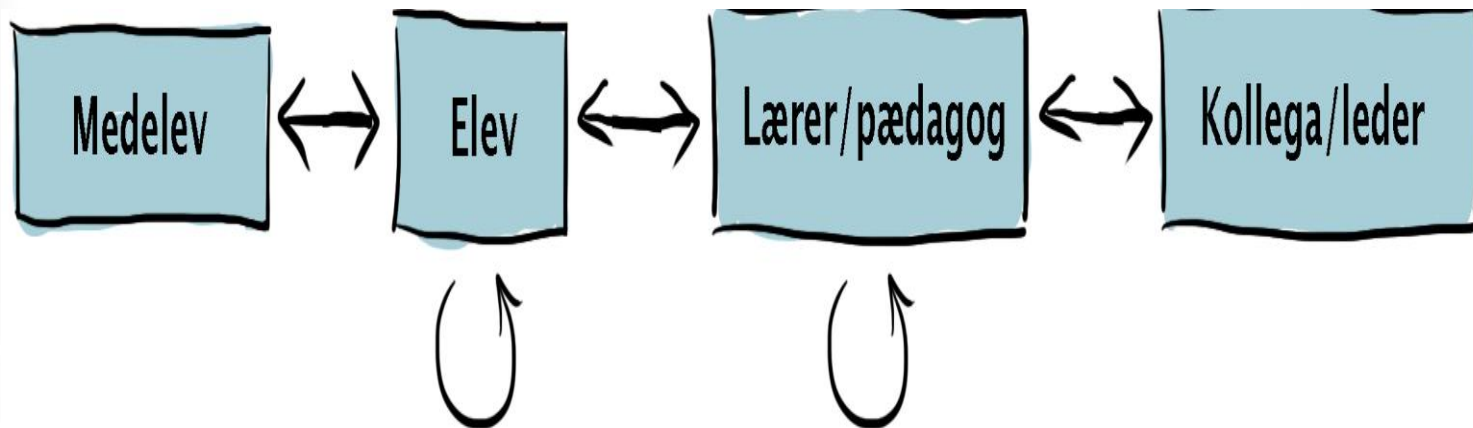
Kriterier

	VURDERING
1.	
2.	
3.	

TEST

TF

Hvem evaluerer hvem?



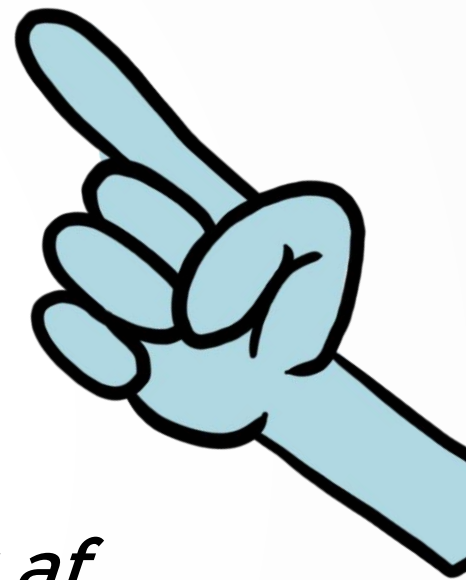
Evaluering

**Hvordan er ens/
forskelligt fra det du
selv har skrevet?**



Evaluering, der sætter fokus på elevernes læring

Handler primært om at skabe undervisning, hvor evalueringsprocesserne er formative, uformelle og optaget af at flytte elevernes forståelse fra kvantitet til kvalitet som en integreret del af undervisningen.



Underviser som...

Aktivator

Fokus at gennemføre aktiviteter, så gnidningsfrit som muligt – hvad skal vi lave



Facillitator

Fokus at facillitere processer, hvor eleverne lære og udvikler de færdigheder og kompetencer, som vi sigter mod

Effektiv evaluering koblet til andre begreber

Effektiv evaluering – koblet til andre begreber



Tydelige læringsmål



Tid til udtryk for forståelse



Succeskriterier



Beskrivende feedback

Udtryk for forståelse – et dobbelt formål



Evaluerer:

Leverer overbevisende
evidens for de tilsigtede
forståelser og færdigheder
hos eleverne

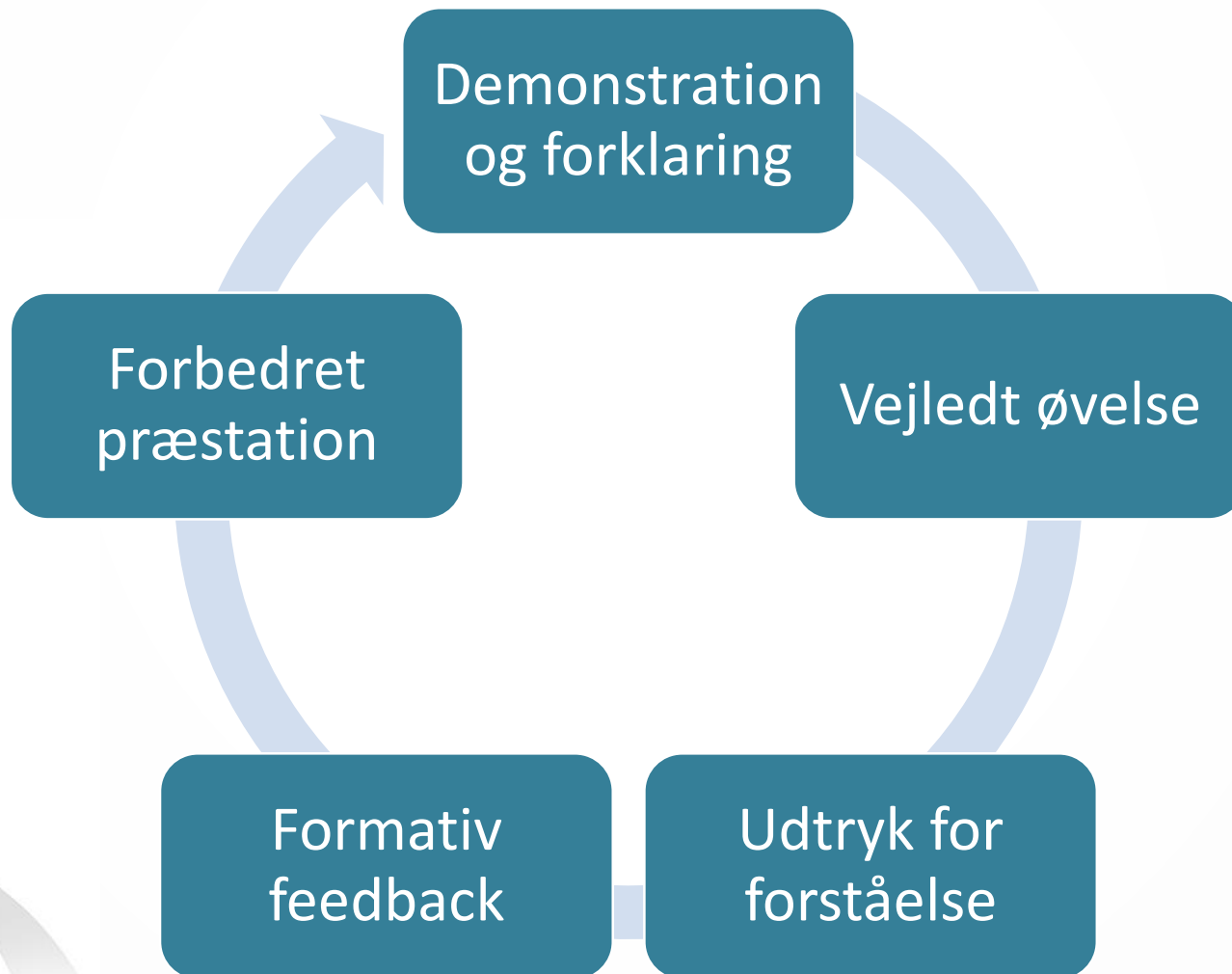


Undervis:

Udvikler de tilsigtede
forståelser og
færdigheder hos
eleverne



En formativ læringscyklus



Forskellige vidensformer

Indholdsviden:

Viden om nogen eller noget

Viden vi kan formidle videre
gennem tale og skrift

Jeg har viden om kroppen

Jeg har viden om samarbejde

Anvendt viden

(Færdighedsviden)

Viden om hvordan

Kaldes ofte tavs viden
kropslig el. mentale processer

Jeg kan bruge kroppen

Jeg kan samarbejde

Metakognitiv viden - selvregulering

(viden og færdigheder til at tænke tanker om egne tanker og bevæggrunde)

- At sætte mål, at monitorere processer, forståelse og præcisering
- At undersøge egen motivation, følelsesmæssig respons, virkning og vigtighed.

Evaluering

Hvordan arbejdes
der kvalificeret
med evaluering?

Hvad er ens/
forskelligt fra den
måde I arbejder
med evaluering
på?



Eksempel -

Hvordan kan der arbejdes med formativ evaluering i denne fase?

En læringsrejse

Informationer:

LM: Jeg kan beskrive årsager til den kolde krig fra USAs og USSRs perspektiv.

Forhandling:

LM: Jeg kan bruge min viden "om årsagerne til den kolde krig" til at forhandle med fjenden.

Afgørelsen:

LM: Jeg kan vurdere, om der skal være krig eller fred på baggrund af forhandlingen

Tjek ud

Hvad har ifølge dig, været den vigtigste pointe i oplægget? - Og hvorfor?

Hvad er det næste skridt for dig i arbejdet med evaluering? - hvorfor?

