

# Motivation

## Rammesætning af opgaver

Sara Tougaard,  
Statens Naturhistoriske Museum

UNIVERSITY OF COPENHAGEN



- Motivation er ikke noget, eleverne har eller ikke har
- Motivation er noget, underviseren kan påvirke og forme
- Motivation er ikke det samme som 'lyst'

# Eksempel

## Evolutionens byggesten

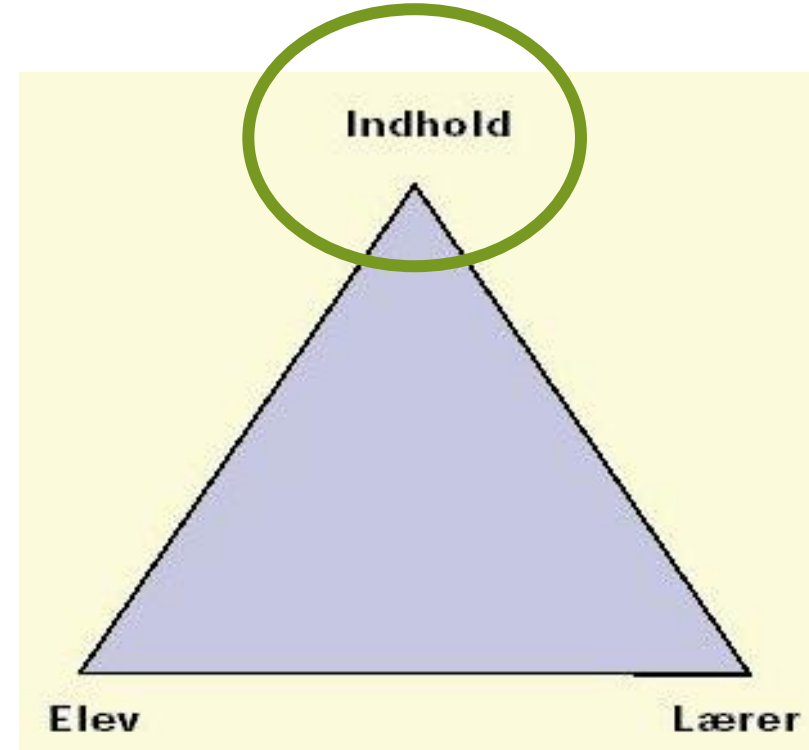
6. – 9. klasse

Måle variation



# Praktiske rammer for undervisningen

- Vi har eleverne i kort tid
- Vi kender ikke eleverne
- Eleverne er et nyt sted



# Grundlæggende spørgsmål fra eleven

- **Kan jeg løse opgaven?**
- **Hvorfor skal jeg løse opgaven?**

# Hvad kan vi arbejde med?

**Menneskets lyst til at være aktiv og udfolde sig fremmes, når tre psykologiske behov for at opleve kompetence, tilhørsforhold og selvbestemmelse er opfyldt.**

D. Ågård

## **Tilhørsforhold/fællesskab**

*"Jeg kan mærke, at jeg er en del af et fællesskab"*

### **Fællesskab**

Benævn dig selv, benævn eleverne og skab billeder af hvad der skal ske

# Selvbestemmelse

“Jeg har mulighed for ejerskab af arbejdet”

## **Frihedsgrader**

Giv valgmuligheder, hvor det er muligt

Selv små valg



## **Kompetence**

“Jeg kan se for mig, at jeg kan løse opgaven”

Program på tavlen

Enkle arbejdsark

“I do, we do, you do!”