

Styrkede gymnasiale uddannelser



**Regeringen, Socialdemokraterne, Dansk Folkeparti,
Liberal Alliance, Det Radikale Venstre, Socialistisk
Folkeparti og Det Konservative Folkeparti**

Hvorfor ny reform?

- Flere med svag faglig baggrund og manglende motivation for videreuddannelse søger de gymnasiale uddannelser. Det medfører større frafald end tidligere
- Uoverskueligt antal studieretninger, heraf mange uden klart videreuddannelsessigte og uden de rette fag og niveauer
- Krav til de unges faglige viden og kompetencer er stadig stigende
- Hf har stort frafald, svagere resultater og færre videreuddanner sig

Den politiske intention

- Faglig ambition – dygtigere elever – endnu større læring, herunder nye kompetencer – derigennem styrket studiekompetence
- Dannelsesambition – almindannelsen øges gennem styrket faglighed og øget fokus på demokratisk dannelse
- Mere afklarede elever – før de kommer, undervejs og når de er færdige – herunder øget karrierelæring/professionsdannelse og dermed mere reflekteret valg af videreuddannelse
- Et mere ligeværdigt og fleksibelt ungdomsuddannelsessystem – stx er én ud af fire uddannelser

Styrket almendannelse

- Fælles formålsparagraf for alle gymnasiale uddannelser
- Samt én paragraf for hver uddannelse, hvor dens særlige profil pointeres
- Fortsat stærkt fokus på almendannelse og studieforbereelse – *elevernes forberedelse til at indgå i et demokratisk samfund baseret på friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling*
- Øget fokus på mødet med en demokratisk skolekultur
- Fokus på viden og kundskaber som forudsætninger for dannelse, dvs. faglig bredde og dybde, herunder samspil mellem fag hvor det er *relevant*

Fire profiler – htx og hhx

Htx - § 3 Fagligheden er nært forbundet med **teknologiske, naturvidenskabelige og erhvervsrettede** dannelsesperspektiver. Der lægges i undervisningen vægt på **produktudvikling, problemløsning og på anvendt naturvidenskab**, herunder ved kombination af teori og praktik i **værksteder og laboratorier**.

Hhx - § 4 Fagligheden er nært forbundet med **merkantile, internationalt orienterede og erhvervsrettede** dannelsesperspektiver. Der lægges i undervisningen vægt på **innovation og problemløsning**, herunder ved arbejde med virkelighedsnære **cases og projekter**.

Fire profiler – stx og hf

Stx - § 5. Fagligheden er nært forbundet med **videnskabsfagene inden for humaniora, samfunds- og naturvidenskab**. Der lægges i undervisningen vægt på såvel det **teoretiske** som på fagenes anvendelse til **analyse af almene og videnskabsrelaterede problemstillinger**.

Hf - § 6 Fagligheden er nært forbundet med **sider af videnskabsfagene** og samtidig med **fagenes professionsrettede perspektiver**. Der lægges i undervisningen vægt på såvel **det teoretiske som det professionsrettede**, herunder fagenes anvendelse i relation til videre **uddannelse og job**.



Forandringer i f.t. mål og faglighed?

Forstærket fokus på faglig viden og kundskaber som grundlag for dannelse og studiekompetence

Forstærket fokus på den enkeltfaglige viden, især i stx og hf



Forandringer i f.t. mål og faglighed?

Forstærket fokus på den fælles forpligtelse på uddannelsesopgaven:

- Alle fag og forløb bidrager til studiekompetencen, herunder – hvor det er relevant – til
 - Styrkede innovative kompetencer hos eleverne
 - Styrket digital dannelse og digitale kompetencer
 - Styrkede globale kompetencer, ikke mindst styrkede kommunikative færdigheder på flere sprog
 - Styrkede karrierekompetencer - evne til at træffe kvalificerede valg baseret på selvindsigt, viden og erfaringer med løsning af faglige problemstillinger. Professionsdannelse som en del af dannelsen



Forandringer i f.t. mål og faglighed?

Nyt undervisningsbegreb, hvor skriftligheden er integreret mere i undervisningen

Feedback og anden løbende evaluering som en integreret del af undervisningen

Mulighed for større individualisering af timeanvendelsen via timepulje n



Andre elementer i styrket faglighed

- Fagene er fortsat forpligtet på fagligt samspil, men større frihed i f.t. hvor og hvordan det finder sted
- Derudover er der nu ét hovedspor for flerfaglige forløb:
 - Studieområdet (i hhx og htx)
 - Studieretningsprojektet (i stx)
- Særlig indsats i matematik, naturvidenskab og sprog
- Særlig indsats i skriftlig dansk (obligatoriske træningsforløb, ap bruges aktivt i resten af gymnasietiden m.v.)



Nye læreplaner

Små 200 læreplaner blev justeret

Nye fag og flerfaglige forløb

Hertil kommer konsekvensrettelser for eux

Læreplansgrupper

74 læreplansgrupper med ca. 300 medlemmer

Medlemmer:

- lærere fra relevante skoleformer (profiler)
- aftagere

Ressourcepersoner

Grupperne ledes af fagkonsulenterne



Kommissorium

Forligsteksten

Lovforslaget med tilhørende bemærkninger

Kommissorium

- **Innovative kompetencer**
- **Digitale kompetencer**
- **Globale kompetencer**
- **Karrierekompetencer**
- Demokratisk forståelse
- Skriftlig formidling
- Nytænkning af samspil mellem fagene
- Særlig indsats i matematik
- En række særfaglige ændringer mm.

Proces

- Forår 2017: Læreplaner udstedes.
- Sommeren 2017: Vejledninger til alle læreplaner udsendes.
- Efterår 2017.....: Vejledningsmateriale på EMU



Spørgsmål

- 1) Hvordan kan de eksterne læringsmiljøer i partnerskaber og samarbejder med de gymnasiale uddannelser supplere den daglige undervisning på skolen?
- 2) Hvor ser lærerne at de eksterne læringsmiljøer kan bidrage med læring hos eleverne? Og hvad skal der til for at gymnasielærerne indgår i sådanne samarbejder?
- 3) Hvad motiverer eleverne i gymnasiernes samarbejde med de eksterne læringsmiljøer?
- 4) Hvilke slags samarbejder vil være relevant at indgå med eksterne læringsmiljøer i lyset af den nye gymnasiereform.



Figur 1: Læreplanernes struktur

1. Identitet og formål 1.1 Identitet 1.2 Formål
2. Fagligt indhold og faglige mål 2.1 Faglige mål 2.2 Kernestof 2.3 Supplerende stof
3. Tilrettelæggelse 3.1 Didaktiske principper 3.2 Arbejdsformer, herunder skriftligt arbejde 3.3 It 3.4 Samspil med andre fag
4. Evaluering 4.1 Løbende evaluering 4.2 Prøveformer 4.3 Bedømmelseskriterier



Uddannelse		Antal ansøgninger fra elever i 9. og 10. klasse til de gymnasiale uddannelser i 2017	Procentandel af ansøgninger i 2017
Almen studentereksamen	Stx	30.186	61,3%
Højere forberedelseseksamen	Hf	3.826	7,8%
Højere handelseksamen	Hhx	9.634	19,6%
Højere teknisk eksamen	Htx	5.135	10,4%
International baccalaureate	IB	372	0,8%
Studenterkursus	Toårig stx	82	0,2%
I alt		49.235	100,0%