



LÆRING PAKKET IND
I OPLEVELSE



OPLEV HER - ELLER
TAG MED HJEM

SKOLETJENESTEN - JERNALDERLANDSBYEN ODINS ODENSE

SE VORE LÆRINGSFORLØB PÅ
ODINSODENSE.DK ELLER
LEJ EN JERNALDERKVINDE ELLER VIKING
HJEM TIL DIN SKOLE

STENENS EFTERMÆLE

OLDTIDENS SELFIES



LÆRINGSMÅL:

Eleverne udfordres til at gøre sig overvejelser om grundlaget for deres identitet som et historieskabende individ knyttet til et fællesskab med en historie. Eleven kan skelne mellem forskellige typer af historiske fortællinger og indføres i den kildekritiske analysemetode. Der stiftes bekendtskab med runerne som skriftsprog og med stenhuggeri som et håndværk brugt i jagten på eftermæle og markedsføring.

SIG DET I STEN

*+R+TR YNDR BT YDRN+
 Haraltr kunukr bath kaurua
 Harald konge bød gøre

YNBT YN+I +PT YDRY+DRYI+
 kubl thausi aft kum fathur sin
 kumler disse efter Gorm fader sin

Således indleder Harald Blåtand sit budskab på Jellingstenen, og havde han kunnet knytte en selfie til, så havde han nok også gjort det. Mennesker har igennem alle tider efterladt sig vidensbyrd om deres navne og bedrifter. Mange er ædt bort af tidens tand eller druknet i et newsfeed, men runesten pryder endnu det skandinaviske landskab som markører af slægtskontinuitet og magtsymboler på overgangen mellem det hedenske og det kristne samfund.

På dette læringsforløb skal klassen arbejde med identitet, eftermæle og selviscenesættelse.

Af hvilket stof er selvbevidstheden dannet? Hvad betyder arv, miljø og fællesskab for individets selvforståelse? Og er mod, moral og integritet en vare.man kan sælge sig selv på i dagens Danmark?

Klassen får til opgave at indkredse og definere deres eget "selv". Kort og præcist med et symbol, et motto eller lign. som tegner det billede af dem selv, de gerne vil efterlade som deres personlige aftryk i fremtiden; deres egen og til deres efterkommere. Budskabet ristes i granit med hammer og mejsel. Eftertanke for "invent-yourself-generationen" - analogt og håndgribeligt - læring med tyngde!



Forløbet understøtter folkeskolens Fælles Mål for fagene: Historie, samfundsfag og håndværk & design



KAMPEN OM FREDSKOVEN

Levende historie



ET HISTORISK SCENARIO I AUTENTISKE OMGIVELSER

En gruppe unge jernalderfolk bygger en boplads i udkanten af en etableret jernalderlandsby. Hvad de ikke ved er, at de har inddraget en del af landsbyens fredskov i deres område og derved forstyrrer deres guders fred.

Eleverne vil denne dag komme helt tæt på fortidens landsbyboere, deres guder og skikke.

Dagen vil byde på praktiske opgaver, der stiller krav til opfindsomhed og samarbejde og fordrer stillingtagen. Hvad gjorde man dengang for at give sin boplads de bedste betingelser for fremgang og storhed?

Hvilke samfundsstrukturer er hensigtsmæssige for at sikre fællesskabets sammenhængskraft?

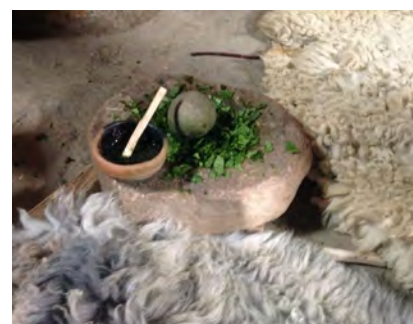
Der vil blive yppet kiv, kæmpet, ofret, skjaldet og tinget i landsbyen, ved offersøen, på valpladsen og på tingstedet.

Undervejs stifter vi bekendtskab med vølven, høvdingen, skjalden, trællen, krigeren, håndværkeren og bartskærerens.

LÆRINGSMÅL:

Eleverne opnår viden om fortidens samfundsstrukturer igennem brug af et historisk scenarie.

Igennem indlevelse, meddigtning, praktiske opgaver og stillingtagen til opstillede udfordringer styrkes elevernes indsigt i, at mennesket er historieskabt og er medskaber af historien. Tilfældigheder kan påvirke historiens gang og skabe normer, værdier og rituel praksis op igennem tiden.



Forløbet understøtter folkeskolens Fælles Mål for fagene: Historie, håndværk & design og kristendomskundskab



EN DAG MED VØLVEN

LÆGEPLANTER, TRO OG OFRING



LÆRINGSMÅL:

Eleverne arbejder med en rekonstruktion af fortidens rituelle praksis og naturkendskab gennem opsøgende arbejde med historiske spor. Kendskabet til livet i forhistorisk tid med en ikke-kristen livsopfattelse udfordrer deres forestillingsverden og perspektiverer sig til deres egen tid, hvor mennesket har distanceret sig fra naturen på en måde, der ville have været utænkelig i jernalderen.

"KAN MAN VIRKELIG TRO PÅ DET?"

Vølven var en kvinde, der kendte til naturens kræfter og planternes forskellige egenskaber. Hun var jernalderens læge og menneskenes bindeled til gudernes verden. Fund fra jernalderen bærer vidnesbyrd om, hvordan troen var en væsentlig del af livet i oldtiden. Når datidens tro inddrages, er det som formidling af et tidligere samfunds skikke, og ingen elever tvinges til at deltage i noget, der kan kollidere med deres egen tro.

Eleverne kommer denne dag til at prøve aktiviteter, der afspejler dele af vølvens virke.

Der fremstilles en styrkende drik af årstidens planter. Vølven fortæller her om planternes helbredende virkning og den tro, der knytter sig til dem.

Som kreativ aktivitet laver hver elev en runeamulet, og fælles på klassen når man måske også at fremstille gudfigurer, der kan ofres eller hjembringes.

Dagen slutter med en ofring og ceremoni, eleverne har været med til at forberede, og de lærer her om forskellige ritualer, der knytter sig til tidens tro og guder.



Forløbet understøtter folkeskolens Fælles Mål for fagene: Historie, håndværk, biologi og kristendomskundskab



JERNADE

Robinsonaden i en jernalderramme



LÆRINGSMÅL:

Eleverne arbejder med en "Robinsonade" som litterær genre sat i en historisk kontekst. Forløbet styrker elevernes bevidsthed om, at mennesket er naturskabt og historieskabende, afhængig af de vilkår og ressourcer det er underlagt geografisk og historisk. Samfundsstrukturer ændrer sig over tid, og sættes i kontekst til en nutid i store forandringer, hvor konsekvenserne af vores historie fordrer en ændring i vores fremtidige levemåde. Forløbet understøtter FNs Verdensmål.

INNOVATIV ENGINEERING I OLDTIDEN

En "Robinsonade" udspiller sig som oftest på en øde ø, men formålet med undervisningen i genren handler om, hvordan man tilpasser sig de vilkår og ressourcer, man har, når man uforvarende bliver afskåret fra resten af samfundet.

I oldtiden var det en livstruende udfordring at skulle klare sig udenfor fællesskabet.

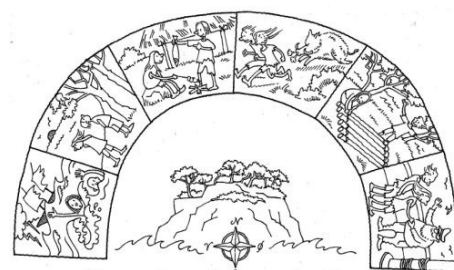
Jernalderlandsbyen kan lægge rammer og udfordringer til, når klassen skal gennemgå Robinsonadens handlingsbro.

En "Jernade" finder sted i jernalderen, hvor en gruppe jernalderfolk er blevet udstødt fra deres boplads. De finder en forladt lille, landsby, men de forrige beboere har taget deres ejendele med sig, og der mangler mange ting, der er nødvendige for livets opretholdelse.

Udtænkningen af redskaber og jagten på det daglige brød vil sætte store krav til elevernes innovative evner og udfordre deres samarbejde.

Engineering som arbejdsmetode bliver aktivt inddraget og italesat. Natur og bæredygtighed er på dagsordenen, og samfundsfag inddrages, når en ny samfundsstruktur skal indføres.

Et tværgående forløb skræddersyet til den enkelte klasse med levende historie som omdrejningspunkt.



ROBINSONADENS BRO

Eva Wulff, skoven-i-skolen.dk

**Forløbet understøtter
folkeskolens Fælles Mål
for fagene: Historie,
samfundsfag, håndværk,
biologi, dansk og
kristendomskundskab**



OLDTIDSDETEKTIV

PÅ SPORET AF EN MORDGÅDE



LÆRINGSMÅL:

Eleverne stifter bekendtskab med arkæologens arbejdsmetoder og værktøjer. Oldtidskundskab og kronologiforståelse bliver konkrete værktøjer, der trænes under forløbet, når udgravningsfundene skal fortolkes og indgå i en sammenhæng båret af religiøse motiver. Der stilles spørgsmålstejn ved elevernes faktiske viden og deres umiddelbare fortolkninger, når fortiden perspektiveres til nutiden.

HVAD GRAVEN FORTÆLLER

I Jernalderlandsbyen har vi gjort fund af et lig! Men er det en gammel grav eller et mord begået og skjult? Vi sætter oldtidsdetektiverne på sagen!

Vore forfædre har efterladt sig mange ting i deres grave. Disse genstande er som små spor og ledetråde, der kan fortælle os om det liv, de lod bag sig.

Arkæologer er som detektiver. De finder sporene, tolker på dem og forsøger at genskabe den historie, de fortæller.

En dag som oldtidsdetektiv i Jernalderlandsbyen vil gøre eleverne klogere på arkæologiens arbejde, dets metoder og redskaber.

Eleverne skal selv have "hands-on" på projektet, når de er med til at lave en udgravning og løse gravens mysterie. Klassen arbejder sammen som udgravningledere, assistenter, dokumentarister og researchers. Hvert hold udfylder en vigtig rolle i fortolkningen af fundene.

Der står på hovedet i "den arkæologiske skraldespand", fortidens tro og ritualer søges klarlagt, og dagen afsluttes med "prøven" i kronologi-bestemmelse, inden diplomoverrækkelse og udnævnelse som "Oldtidsdetektiver".



Forløbet understøtter folkeskolens Fælles Mål for fagene: Historie og kristendomskundskab



VIEMOSESLAGET

HVORFOR ER DER VÅBEN I VORE MOSER?



LÆRINGSMÅL:

Eleverne opnår indsigt i jernalderens krigsførelse gennem opsøgende arbejde med historiske spor.

Kendskabet til kilders betydning og anvendelse styrkes gennem bearbejdning og sprogliggørelse. Klassen øves i at samarbejde om idrætslige aktiviteter og lege.

MOSEN: EN VIGTIG TIDSLOMME

Små tre kilometer fra Jernalderlandsbyen ligger Viemosen, en af de fundrigeste offermoser i Danmark. Alene i jernalderen blev her nedlagt over 4000 genstande i mosen.

Vi vil i løbet af dagen arbejde med tolkninger af, hvordan og hvorfor alle disse genstande er havnet her. Eleverne vil blive introduceret til livet, kampen og døden i en hær fra jernalderen.

Ud fra forskellige kilder ved vi, at hæren var sammensat af mange forskellige mennesker, der hver havde deres rolle at spille i dagligdagen. Eleverne vil komme til at prøve mangeartede opgaver i forbindelse med at holde en hær kørende. F.eks. bartskærerens arbejde med at sørge for de faldne krigere, øve strategi, sikre gudernes velvilje, passe bål, hente vand og træne som krigere.

Sidst på dagen inddeles klassen i to hære, der udkæmper et "slag", samt stiller med deres bedste krigere til holmgang.

Når det er afgjort, hvilken hær der har vundet, ofrer vi genstande fra den slagte hær til Guderne.



Forløbet understøtter folkeskolens Fælles Mål i fagene: Historie, idræt og kristendomskundskab



EN ULDEN AFFÆRE

FÅR, FARVER OG FIMBUL



LÆRINGSMÅL:

Eleverne lærer om arbejdet med horn og ben og om tekstilets vej fra fårets råuld til den færdige klædedragt. Der arbejdes med forskellige væve- slynge- slentre- og flette teknikker til fremstilling af dragtens bånd og udsmykning. Eleverne kommer tæt på fåret som domestisk dyr og dets store betydning for jernaldersamfundet. Undervejs får eleverne en forståelse af værdien af varme i en tid, der var markant mørkere og koldere end vores.

JERNALDEREN HAVDE STIL

Jernalderfolkets dragt var ægte, nordisk unika håndværk fra inderst til yderst. Enkelte dele bestod af hør eller nælde, men langt den overvejende del var af uld. En klædedragt der både var slidstærk, luftig og varm på samme tid.

Ikke mindst uldens varmegivende kvalitet kan man forestille sig har været højt skattet i vintertide, mens man søgte ly ved arnen og afventede solens tilbagekomst, som man allerede den gang vidste var grundlaget for al liv på jord.

Under dette forløb lader vi trådene fortælle:

- om fårene, som vi skal fodre
- om ulden vi skal plantefarve og væve
- om frygten for Fimbulvinteren, der ville markere Ragnarok og jordens undergang, imens vi fremstiller rustikke smykker af fårets horn og ben. Eleverne vil lære om fortidens klædedragt og prøve kræfter med farvning og forskellige bånd- og væve teknikker, samt lave smykker, som de vil få med hjem.

Vi skal helt tæt på fåret, som leverer materialerne, og der skal hugges brænde til arnen, som varmer både os, den drik og de lammepølser vi slutter dagen af med, mens vi hører om fortidens værste mareridt!



Forløbet understøtter folkeskolens Fælles Mål for fagene: Historie og håndværk & design



GRISERI I SVINESTIEN

OM GRISENS BETYDNING I JERNALDEREN



LÆRINGSMÅL:

Eleverne opnår indblik i, hvordan menneskets samspil med naturen bidrager til vores forståelse af verden. Der tilegnes færdigheder og viden om konkrete fænomener og sammenhænge, der har værdi i det daglige liv. Gennem eksperimentelle læreprocesser opnås ny viden om madlavningens praktiske håndværk og opbevaringsmuligheder.

FRA JAGET VILDT TIL JULEGRIS

Der er flere grise i Danmark, end der er mennesker. Alligevel kender de fleste af os mest grisen som separate, vakuumpakkede dele i supermarkedets kølebokse.

I dette undervisningsforløb kommer vi helt tæt på grisen som nyttedyr op igennem tiden; fra jægerstenalderens jagt på vildsvin i skovene, til nutidens stor-eksport, med særligt fokus lagt på grisens betydning for jernaldermennesket.

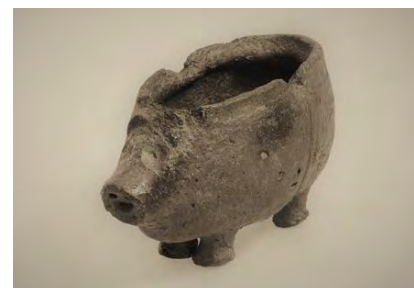
Vi holder desværre ikke grise i Jernalderlandsbyen, dertil er vores

skov for lille, men vi holder af dyret og ved en masse om det.

Undervejs i forløbet vil vi kikke nærmere på grisens skind og indvendige dele. Holde et ægte grisehjerter i hånden, skære det op og få et kik indeni. Hvad kan grisen bruges til? Hvordan blev kødet opbevaret i en tid uden køleskab og fryser? Og hvordan har den opnået sin særstatus som julegris?

Som kreativ opgave vil vi forme små grise-offerkar efter fund fra jernalderen, eller fremstille små vildsvin i læder.

Ved bålets skær vil der blive fortalt om Frej og hans galt Gyldenbørste, og der afsluttes med smagsprøver, vi har tilberedt i løbet af dagen. Vi drikker af Bragebæret og der aflægges løfter ved "sonargalten".



Forløbet understøtter folkeskolens Fælles Mål i fagene: Historie, madkundskab Natur/teknik og biologi



DAGLIGDAGEN

I JERNALDEREN



EN SANSEOPLEVELSE DER BRINGER JERNALDEREN IND UNDER HUDEN

Igennem historiefortælling og praktiske opgaver bydes eleverne indenfor i en jernalderfamilies ganske almindelige hverdag.

Dagens måltid skal forberedes: Der skal grattes mel til fladbrød, samles urter og kokkeres ved bålet.

Marken skal pløjes, vand skal hentes, brænde hugges og almindelig vedligehold skal foretages.

Undervejs vil der være en mindre kreativ opgave, f.eks. slyngning af armbånd, farvning af garn, fremstilling af piskeris el. lign.

Eleverne vil komme til at prøve mange forskellige opgaver i løbet af dagen, og fællesskabets samlede arbejdsindsats vil få betydning for kvaliteten af det fælles måltid, der nydes som afslutning. Måske serveret med en lille fortælling i flammernes skær om jernalderliv og de gamle guder.

Dagens aktiviteter foregår i -og omkring- landsbyens rekonstruerede huse og tager udgangspunkt i årstiden.

Det er en forudsætning for antallet af de udbudte aktiviteter, at de ansvarlige for klassen, efter introduktion fra formidleren, vil påtage sig ansvar for formidlingen af mindre arbejdsopgaver.

LÆRINGSMÅL:

I undervisningen, der tager afsæt i det nære hverdagsliv, opnår eleverne en viden om fortiden, som de kan perspektivere til deres egen tid. Gennem praktisk arbejde, mødet med autentiske genstande og historiefortælling øves kildekendskab og historiebrug. Refleksion og debat styrker elevernes forståelse af, at livsvilkår er medskabende for et samfunds kultur og værdier.



**Forløbet understøtter
folkeskolens Fælles Mål
i fagene: Historie,
madkundskab og
håndværk & design**



SKOLETJENESTEN // ODINS ODENSE

HEDENSK JÓL

EN SOLFEJRING FRA DET FØRKRISTNE NORDEN



PRIS:

Dette læringforløb er et **eksklusivt vintertilbud** og kan kun opleves i Jernalderlandsbyen Odins Odense i november og december måned.

**Pris pr. elev: 50 kr.
Min. 15**

LYS I MØRKET

Den hedenske vintersolhvervsfejring blev aldrig den dydige "kristmesse", præsterne havde håbet på, da kristendommen blev indført i Danmark i 900-tallet.

Jól var en rituel begivenhed, knyttet til midvinter, og blev opfattet som et af årets skæringspunkter.

Her drak, spiste og ofrede man til Guderne for et frugtbart nyt år.

Siden blev der indblandet Jesubarn, engle, julemand og rensdyr, og den jul vi fejrer i dag, er en stor blandet landhandel af overtro, oldgamle nordiske traditioner og tanker fra mellemøsten.

Hensigten med dette læringsforløb er at filtre tidens tråde ud og finde tilbage til den oprindelig tanke bag vores nutidige juletraditioner.

Ved bålet skær hører vi de gamle fortællinger om Jólnir, det vilde ridt og Sonargalten, samt Balters færd, der er afbilledet på det ene af guldhornene.

Vi laver en styrkende drik, der nydes imens, inden vi slutter med en ofring og ceremoni for solens genkomst, ligesom man har gjort dengang for så længe siden.

Forløbet tager to timer og egner sig til alle aldersgrupper. Her er masser af viden pakket ind i fortællingens favn, med plads til dialogskabt undren og debat.



Forløbet understøtter folkeskolens Fælles Mål for fagene: Historie, og kristendomskundskab



SKOLETJENESTEN // ODINS ODENSE

HEDENSK JÓL

EN SOLFEJRING FRA DET FØRKRISTNE NORDEN



PRIS:

Dette læringforløb er et eksklusivt vintertilbud og kan kun opleves i Jernalderlandsbyen Odins Odense i november og december måned.

Pris pr. elev: 115 kr.

Min. 15 elever

Dette forløb er på 4,5 time og indeholder både fortællingsdelen "Lys i mørket" og en af nedestående kreative håndværksopgaver.

SÆRTILBUD

Ved bestilling af vinterforløbet "Hedenskyule" kan man vælge at udbygge undervisningen med Håndværk og design.

Der fremstilles enten et individuelt produkt eller et fælles på klassen. Produktet er tilrettet de forskellige aldersgruppers håndværksmæssige evner.

For de mindste:

Jólemus

Under en gåtur i vores lille skov indsamles grene, der tilsnittes med kartoffelskrællere og færdiggøres med sandpapir inden julemusen får ører

og haler af lædersnøre.

Undervejs snakker vi om musens plads i julen, og tillader tiden det, afsluttes forløbet med et spil "mus".

For mellemtrinnet og overbygningen:

Thors Jólebukke

Vores klassiske julebuk har intet med kristen jul at gøre. Julebukken kendes stort set kun i Norden. Dens oprindelse er ukendt, men skikken er meget gammel og således et af de ældste nordiske julesymboler. Ét bud på julebukkens oprindelse er, at det er et levn fra en gammel vikingeskik.

I jólemåned ofrede man en buk, som symbol på tordenguden Tors bukke, for et godt og frugtbart år.

På dette værksted laver vi jólebukke af halm med håndlavede bånd.

Sæt lys i mørket

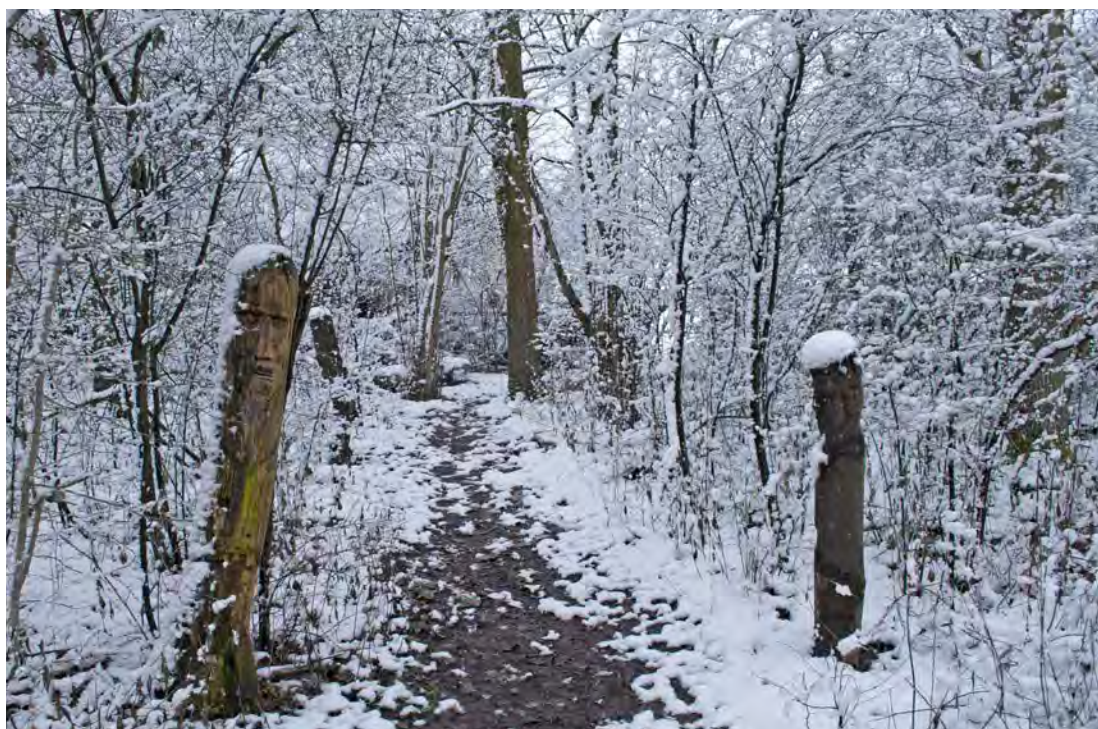
Klassen fremstiller i fællesskab en jóledekoration. Ikke af gran og kugler, men af naturmaterialer der forefandtes i jernalderen. Vi tager et kik på naturens dekorative skønheder, inden vi søger ind til bålet, hvor vi støber vores egne lys af bivoks, laver vores egne bånd og sætter det hele sammen til en anderledes krans, der lyser klasseværelset op på alle de mørke dage frem til vintersolhverv.



SKOLETJENESTEN // ODINS ODENSE

VINTERFORLØB

FORTÆLLING OG HÅNDVÆRK FOR VINTERVIKINGER



PRIS:

Dette læringforløb er et **eksklusivt vintertilbud** og kan kun opleves i Jernalderlandsbyen Odins Odense fra december til og med marts måned.

Pris pr. elev: 75 kr.
Min. 15 elever

SYSSEL I VINTERSOL

Vintertide var i oldtiden den tid på året, hvor fremstilling og reparation af redskaber, klæder og husgeråd var højt på listen over dagens gøremål.

Man søgte ly og lys ved arnen med sine sysler, mens man underholdt hinanden med fortællinger, myter og sagn om guderne og forfædrenes store bedrifter.

En dag med et vinterforløb i Jernalderlandsbyen byder på selvsamme.

Ved bålet skal vi høre om heltegerninger og blodige familiefjender, mens vi sysler med et håndværk.

Forløbet varer tre timer incl. madpakkespisning.

Der kan vælges ét af følgende håndværk:

- * Tinstøbning
- * Smykker af horn og ben
- * Uld- og tekstilarbejde
- * Læderværksted
- * Dypning af bivokslys



Forløbet understøtter folkeskolens Fælles Mål for fagene: **Historie, håndværk & design, kristendomskundskab**



SKOLETJENESTEN // ODINS ODENSE

LEJ EN VIKING

Få fortiden ind på skolen



Et besøg tilrettelægges efter jeres behov, ønsker og tidsramme.

Kontakt os og hør nærmere:
- kontakt@odinsodense.dk
- Tlf: 23 10 06 32

BESØG AF FORFÆDRENE

Få besøg af høvdingen, husfruen, vølven, krigeren, kirurgen eller smeden.

Vi pakker en kuffert fuld af viden og autentisk udstyr, trækker i dragten og møder frem ude i virkeligheden.

Et besøg skræddersys efter jeres ønsker og kan bruges som optakt til en emneuge, som indslag til morgensamling, formidling i klasseværelset eller noget helt andet.

Besøget kan kredse om livet i jernalder og vikingetid generelt, eller vi kan dykke ned i specifikke emner med mulighed for forskellige inddragende aktiviteter.

Smeden kan f.eks. formidle og fremvise rekonstruktioner af jernets fremstilling og forarbejdning, samt redskaber. Men han vil også fortælle om den overtro, der var knyttet til smedens arbejde og komme omkring de andre dele af hans virke som landsbyens tandlæge og vismand.

Har man tiden, er det også en mulighed at prøve smedekunsten af ved en jordsesse på skolens grund.

Et besøg kan også omhandle oldtidens tro og ritualer og krydres med en nutidig asatroende, der kan fortælle om asatrosamfundet som statsanerkendt religion i Danmark, og hvordan troen praktiseres i dag.

Et besøget kan med fordel indtænkes i andre fag som samfundsfag og i tværfaglige sammenhænge.



Besøget understøtter folkeskolens Fælles Mål for fagene: Historie, samfundsfag og kristendomskundskab





Priser – skoleåret 2022/23

- **Valgfrit læringsforløb for almindelige store klasser**
Hvor ingen anden pris er nævnt, er et almindeligt læringsforløb på 4½ time (inkl. frokostpause) som endagsbesøg/værkstedsdag uden overnatning. Pris:
Pr klasse med op til og med 23 elever 2500 kr.
For klasser på 24-28 elever er prisen 3000 kr.
Det er ikke muligt at slå flere klasser sammen.
Kontakt os for mulighed for at booke til flere klasser samtidig.
- **Et specialforløb for små klasser og specialklasser**
Et forløb på 3 timer (inkl. frokostpause) for den lille klasse med op til 16 elever koster 2000 kr.
Kontakt os for flere tilbud.
- **En to-dags lejrskole med en overnatning**
Indeholdende 2 valgfri læringsforløb, samt mulighed for overnatning i shelter og brug af køkken og toiletfaciliteter, har en pris af:
6000 kr. for klasser med op til 23 elever
7000 kr. for klasser med op til 28 elever
5000 kr. for op til 16 elever (bemærk korte læringsforløb – se under specialforløb)
- **En tre-dags lejrskole med 2 overnatninger**
Indeholdende 3 læringsforløb, samt mulighed for overnatning i shelter og brug af køkken og toiletfaciliteter har en pris af:
9500 kr. for klasser med op til 23 elever
11000 kr. for klasser med op til 28 elever
8000 kr. for klasser med op til 16 elever (bemærk korte læringsforløb – se under specialforløb)
- **Det lidt ekstra gode undervisningsforløb 2022.**
Hvis en klasse vælger at ville have en ekstra formidler på, f.eks. hvis der ønskes smedning samt et af de andre forløb, vil et alternativ undervisningsforløb med to ansatte og to lærere koste:
Pr klasse med op til og med 23 elever 4100 kr.
For klasser på 24-28 elever er prisen 4600 kr.
- **Rundvisning 1½ time**
Lærere kommer gratis ind og det forventes, at der ved en rundvisning er minimum to lærere pr. klasse ved 0.-2. kl. og herefter 1 lærer pr. klasse ved almindelige skoleklasser. Ved specialklasser vil antallet af lærere typisk være højere. Pris:
900 kr. for klasser med op til 28 elever
700 kr. for klasser med op til 16 elever



Bestilling af læringsforløb

Alle standard læringsforløb kan bookes via vores hjemmeside www.odinsodense.dk under skoletjeneste.

Ønsker I at booke et forløb specielt tilrettelagt til jer bedes I kontakte os for info og booking på 23 10 06 32 eller skoletjeneste@odinsodense.dk

I vil efter jeres booking få tilsendt en bekræftelse, yderligere beskrivelse af forløbet og information omkring lærernes/forældres praktiske opgaver, samt en regning.

Betaling senest 14 dage før det bestilte undervisningsforløb.

Afbud senest 14 dage før besøget. Ved afbud mindre end en måned før forløbet opkræves et administrationsgebyr på 250 kr.

Ved udeblivelse hæfter man for bestilt aktivitet.

Hvis I har spørgsmål angående et besøg i Odins Odense kan I henvende jer på skoletjeneste@odinsodense.dk eller ringe på 23 10 06 32 for nærmere oplysninger.

Se mere om Jernalderlandsbyen Odins Odense på www.odinsodense.dk

Vi håber at se jer i Jernalderlandsbyen Odins Odense.

Med venlig hilsen

Annette Bøge Huulvej
Daglig leder
Jernalderlandsbyen Odins Odense
5270 Odense N
23 10 06 32
kontakt@odinsodense.dk
www.odinsodense.dk
CVR 38 22 06 32



ODINS ODENSE - FRA JERNALDER TIL VIKING

skoletjeneste@odinsodense.dk

www.odinsodense.dk

Store Klaus 40 – 5270 Odense N

+45 23 10 06 32