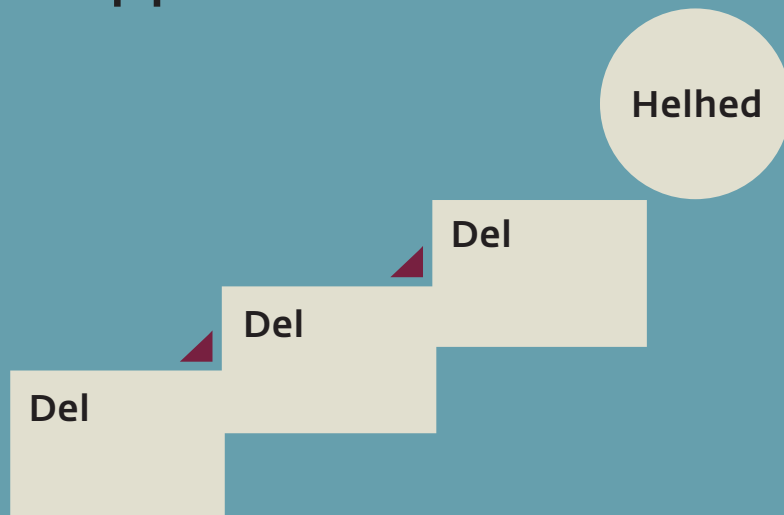
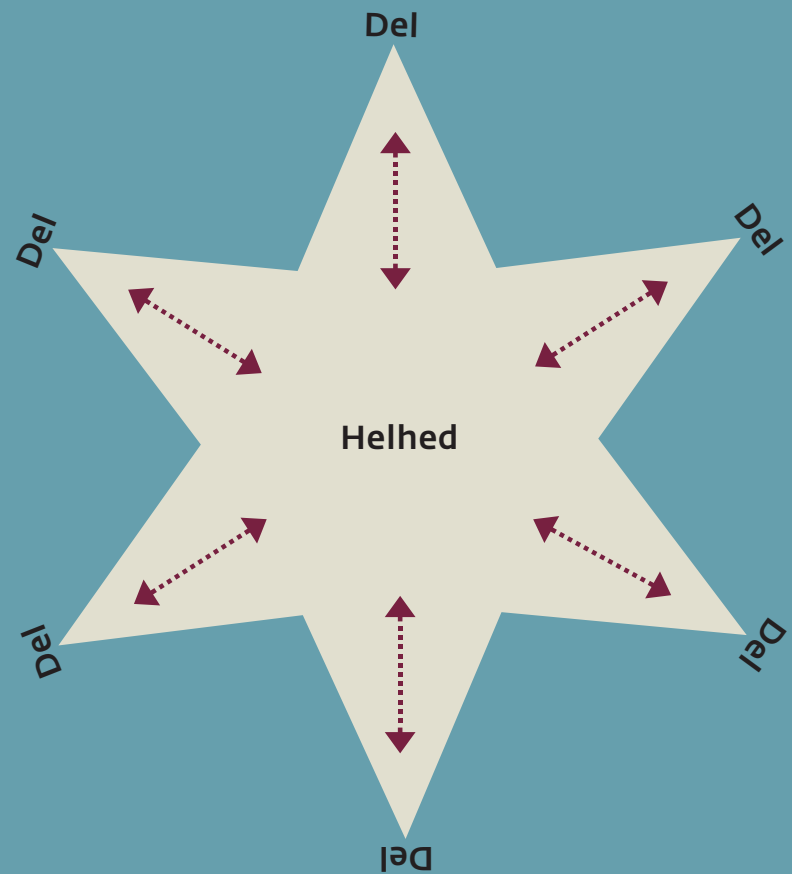


# Didaktiske mønstre

## Trappen



## Stjernen



# Didaktiske mønstre

Trappen og stjernen kan bruges til udvikling eller analyse af undervisning.

## Inspiration til at anvende modellerne

De to modeller illustrerer to overordnede didaktiske mønstre i forhold til, hvordan der kan skabes sammenhænge i undervisningsforløb.

Modellerne kan anvendes til at skærpe blikket på dominerende didaktiske mønstre i forbindelse med udvikling eller analyse af undervisningsforløb.

Modellerne giver to forskellige bud på, hvordan der kan skabes sammenhænge mellem enkelte dele (øvelser) og helheden (fænomenet der undersøges eller produktet der udvikles). Netop spørgsmålene om, hvorvidt og hvornår der skal startes i helheden, og hvornår undervisningen skal opbygges gennem enkeltdele, er centrale pædagogiske refleksioner. Modellerne kan også bruges til at undersøge, hvordan undervisning i eksterne læringsmiljøer kan kobles til skolens undervisning.

Her har stjernemodellen den fordel, at den ikke forudsætter et indgående kendskab til, hvad der er foregået på skolen i forbindelse med undervisning i et eksternt læringsmiljø.

I praksis udelukker de to didaktiske mønstre ikke hinanden, og de kan gøre sig gældende på skift inden for det samme undervisningsforløb.

## Trappen

Trappedidaktikken illustrerer en form for progression, hvor undervisningen gennemløber flere trin (enkeltdele), der bygger oven på hinanden med henblik på et givent mål (en helhed).

Eleverne præsenteres for en række delelementer, der bygges oven på hinanden, for at eleverne til slut kan se og forstå helheden.

### Trappedidaktik

- Er kendetegnet ved en lineær progressionstænkning.
- Bygger på at eleverne lærer enkeltdele for til slut at kunne se sammenhænge.
- Mimer den progressionstænkning, skolen har gennem sin overordnede struktur i fag og som de enkelte fag bygger på.
- Eleven forstår først sammenhængen til slut.

## Stjernen

Stjernerdidaktikken tager udgangspunkt i helheden (et fænomen eller et produkt), og undervisningen bygges op af en række relaterede, men uafhængige delelementer.

Her tager underviserne udgangspunkt i et fælles fænomen eller mål, og undervisningen bygges op gennem en række undersøgelser, hvor målet ofte har karakter af et produkt, fx en tekst, et billede eller lignende.

### Stjernerdidaktikken

- Tager afsæt i et fænomen eller mål (helheden).
- Mimer projektarbejdsformen og har derfor et særligt potentiale i forhold til undersøgende processer, hvor eleverne selv kan tage ejerskab.
- Eleverne får ejerskab over vejen til målet.