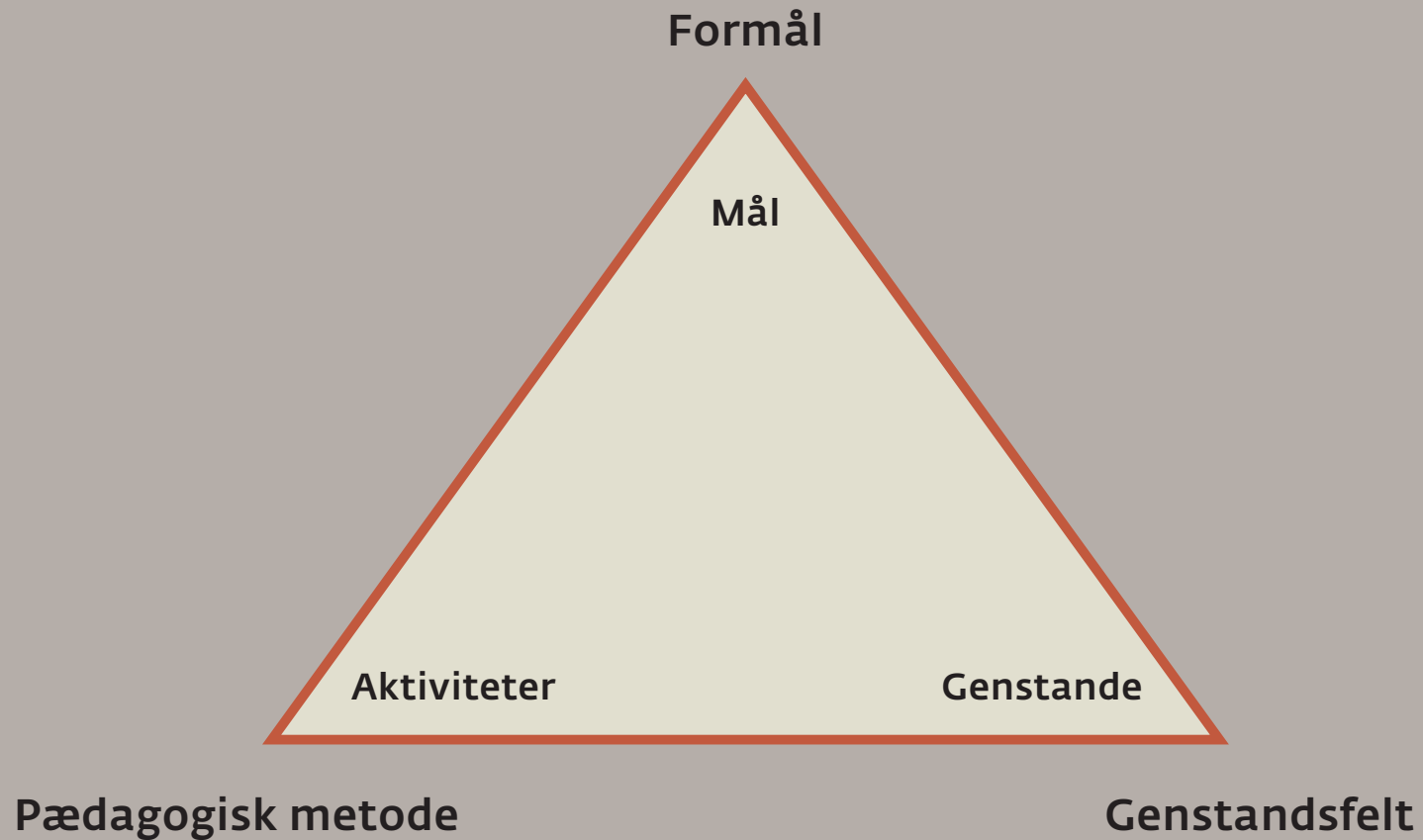


Den didaktiske trekant



Den didaktiske trekant

Den didaktiske trekant kan bruges til at udvikle et undervisningsforløb i et eksternt læringsmiljø.

Hvordan skal modellen bruges?

Modellen er en relationsmodel, hvilket betyder, at kategorierne i trekantens hjørner er indbyrdes afhængige og påvirker hinanden. Modellen peger på tre forhold, der er vigtige at forholde sig til i arbejdet med at skabe en god undervisning i et eksternt læringsmiljø.

Du kan selv vælge, hvilken kategori du begynder med, men hver gang du træffer beslutninger i en kategori, indvirker det på eller får det betydning for de øvrige kategorier.

Du kan også bruge modellen som et værktøj til at analysere og reflektere over færdige undervisningsforløb.

Formål og mål

Formål er det overordnede sigte med undervisningen, hvorimod mål indikerer noget konkret, eleverne skal tage med fra undervisningen. Eksempelvis kan demokratisk dannelse være formålet og kendskab til rettigheder være et mål.

Arbejdet med formål og mål med undervisningen kan tage udgangspunkt i spørgsmål som:

- Hvad er formålet med undervisningen?
- Hvad er det vigtigt, at eleverne oplever og erfarer?
- Hvordan kan mål formuleres, så de er konkrete og relateret til de muligheder, der ligger i genstandsfeltet?

Gestandsfelt og genstande

Genstandsfelt og genstande handler om stedets materialitet - om de konkrete genstande og steder, der udvælges til brug i undervisningen. Stedets materialitet omfatter bygninger, rum, samlinger, udstillinger samt den faglighed og de fortællinger, der konstrueres i tilknytning hertil. Et genstandsfelt kan fx være samtidskunst, religiøs kunst, arbejderbevægelsen, vikingetiden, naturforståelse, naturvidenskab.

Arbejdet med genstandsfeltet og genstande kan tage udgangspunkt i spørgsmål som:

- Hvilke særlige lærings- og dannelsesmæssige potentialer rummer stedets genstandsfelt?
- Hvilke perspektiver og elementer i genstandsfeltet er interessante og relevante for eleverne? Hvorfor?
- Hvilke genstande og steder kan bruges i undervisningen – hvordan og til hvad?

Pædagogiske metoder og aktiviteter

En pædagogisk metode er en tænkning om undervisning, der knytter sig til antagelser og teorier om, hvordan elever lærer og udvikler sig i en given kontekst. Pædagogiske metoder udmøntes i praksis gennem aktiviteter, øvelser, oplæg og organisering af disse. En pædagogisk metode kan fx være dialogbaseret, dilemmabaseret, genstandsbaseret eller demokratisk og optræder næsten altid i blandingsformer.

Arbejdet med pædagogiske metoder og aktiviteter kan tage udgangspunkt i spørgsmål som:

- Hvilke arbejdsformer og deltagelsesformer understøtter formål og mål for undervisningen?
- Hvad er vigtigt i relationen mellem underviser og elever?
- Hvilke aktiviteter skal undervisningen indeholde og hvorfor?