

Tværfaglighed i eksterne læringsmiljøer

Temadag på Vikingskibsmuseet
9. februar 2023

Dagens program

- ◆ 9.30-10.00 *Ankomst, kaffe, the og croissanter*
- ◆ 10.00- 10.15 *Velkommen og gennemgang af dagens program*
v/ Kathrine Noes Sørensen, UUA, Vikingeskibsmuseet, Ditte Sofie Andersen, pæd. udviklingskonsulent i Skoletjenesten, Henrik Guldager Johnsen, pæd. udviklingskonsulent i Skoletjenesten
- ◆ 10.15–11.40 *Eksperimentalarkæologi på Vikingeskibsmuseet: Fra videnskabelig praksis til undervisningsmetode*
v/Triona Sørensen, museumsinspektør og ph.d., Søren Nielsen, leder af bådeværft og bådesamling og Kathrine Noes Sørensen, Vikingeskibsmuseet
- ◆ 11.40- 12.00 *Forskellige perspektiver på tværfaglighed v/Henrik Guldager Johnsen*
- ◆ 12.00- 13.00 *Frokost*
Fra 12.30 -13.00 er der mulighed for en omvisning i Vikingeskibshallen
- ◆ 13.00- 14.00 *Praksisspor: ZOO, KØS og Vikingeskibsmuseet*
- ◆ 14.00-14.45 *Mulighedsanalyse: analyser hvilke muligheder du har for at skrue op for tværfagligheden i din undervisning og på dinkulturinstitution/museum/etc.*
- ◆ 14.45 *Afrunding og evaluering*
- ◆ 15.00 *Tak for i dag*

Eksperimentalarkæologi på Vikingeskibsmuseet: Fra videnskabelig praksis til undervisningsmetode

Perspektiver på tværfaglighed

- ◆ Oplæggets formål
- ◆ 10-12 min. Oplæg, 8-10 min dialog (måske)

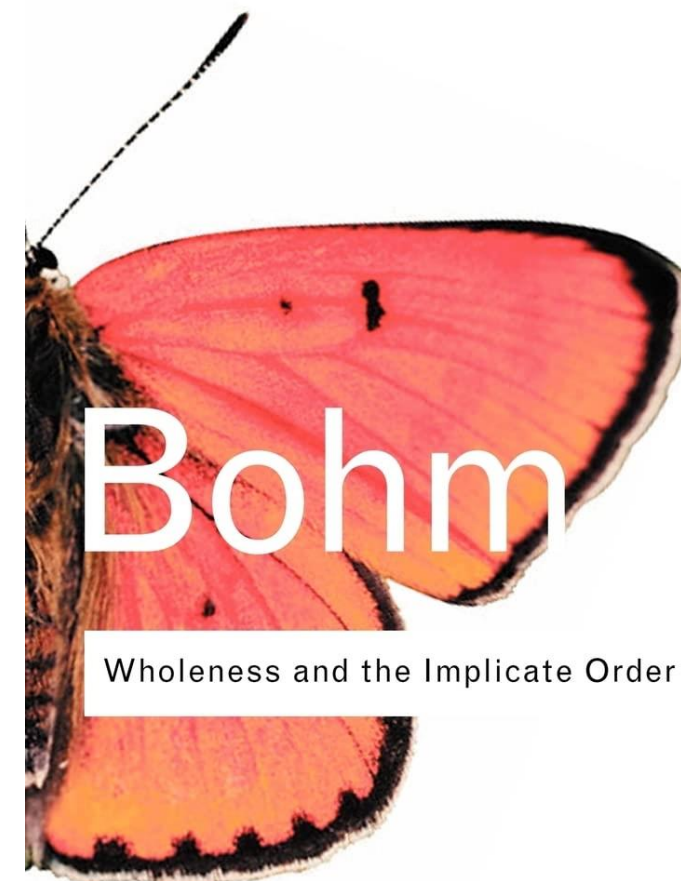
Fag og fragmentering af verdenen (David Bohm)

Opdelinger

- er praktiske og nyttige
- problemstillinger bliver håndterbare størrelser
- er også utilfredsstillende
- ophører med at være praktiske og nyttige
- afføder nye opdelingsprocesser (fx flere fag og specialiseringer)
- fragmenterer verdenen yderligere

Konsekvenser

- menneskets selv- og verdensbillede bliver opdelt og fragmenteret
- mennesket opdeler videre for at skabe overensstemmelse med tænkning og forståelse



Bohm

Wholeness and the Implicate Order

Hvorfor alt den tværfaglighed? (Søren Harnow)



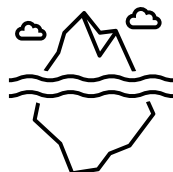
- kompensere for specialisering og fragmentering
- videnssamfundet!
- kreativitet og innovation

FØR



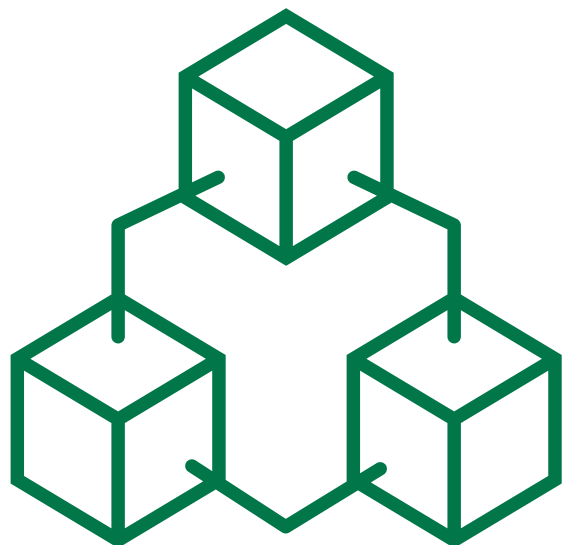
- viden skabes inden for faste, veldefinerede rammer
- på fx universiteter
- fag definerer problemstillinger

NU



- samfundet formulerer problemerne
- forskerne afklarer nødvendige videnskabelige kompetencer
- forskerne afklarer hvordan arbejdet deles mellem dem

Søren Harnow: fagligt samspil er når fag kombineres, fag integreres og faggrænser overskrides



Fagligt samspil kan ske mellem

- fag
- videnskabelige discipliner
- fagpersoner
- professioner
- sektorer, organisationer, etc.
- fags subtilt afgrænsede områder, genrer, praksisser, etc.

Internt tværfagligt samarbejde: hvordan gør I?



Hvilke faggrupper?



Graden af tværfagligt samarbejde?



Hvor intentionelt og organiseret er det tværfaglige samarbejde?



Hvad samarbejdes der tværfagligt om?



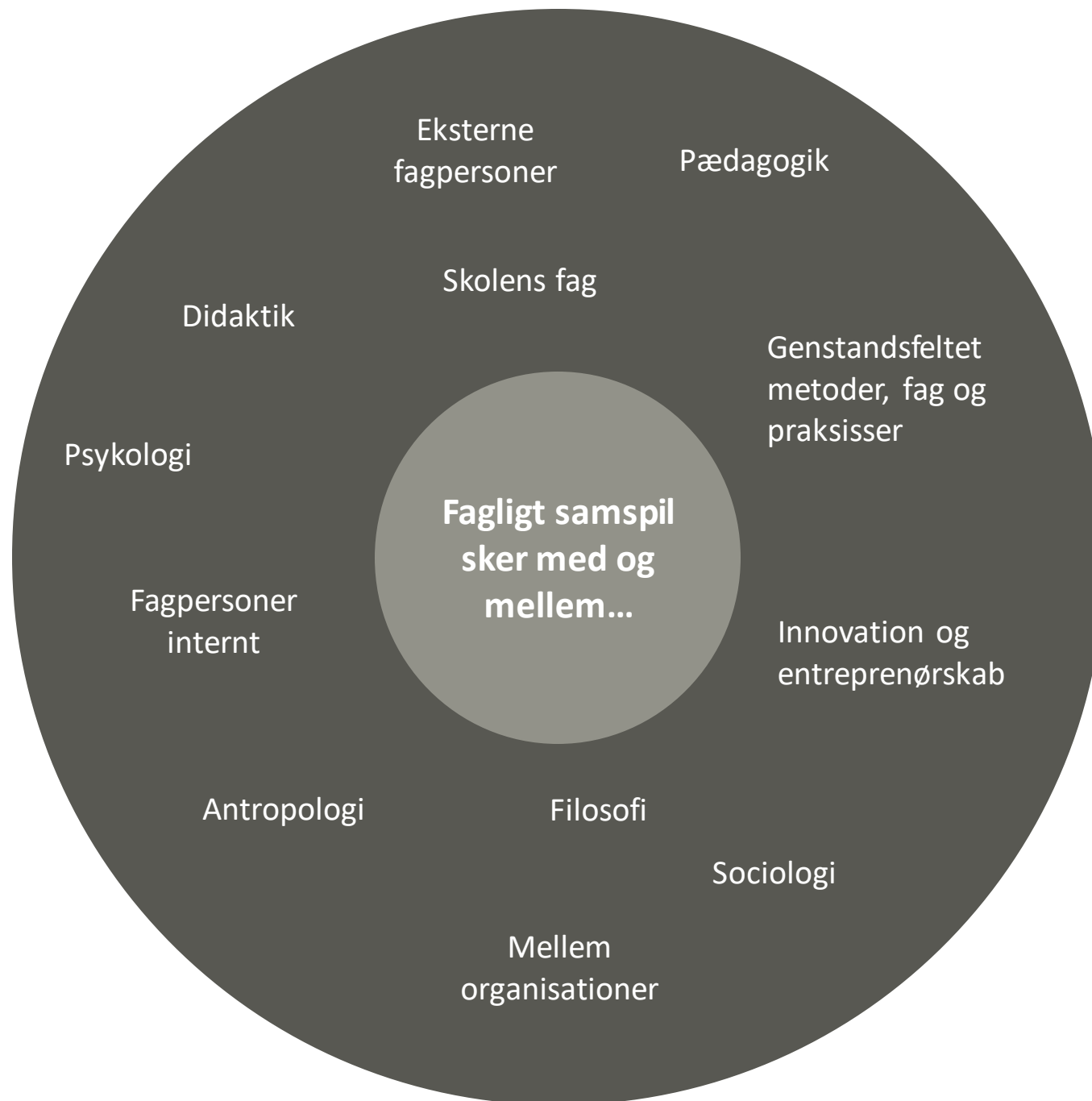
Hvilke fagligheder 'møder' børn og unge i undervisningen?

Taksonomi over grader af fagligt samspil (Søren Harnow)

Grad af fagligt samspil	Kendetegn	Fordele	Ulemper
Brug af hjælpediscipliner	Et fag definerer opgaven og bevarer den. Andre fag løser forudbestemte opgaver	Hjælpediscipliners nytte bliver tydelig; udnytter faglig ekspertise	Meget hierarkisk; nogle fag er oftest hjælpediscipliner
Flerfaglighed	Flere fag arbejder parallelt; belyser forskellige aspekter af et emne	Overkommeligt; grundlag for refleksion over fags natur, styrker og begrænsninger. Mange fag kan deltage	Kan virke kunstigt; samspil for samspillet skyld
Fællesfaglighed / tværfaglighed	Fælles problemstilling. Erkendelsesmæssig værdi	Viser meningen med fagligt samspil	Krav til planlægning Færre fag kan deltage Emnevalg kritisk
Fagoverskridende samarbejde	Enkeltfaglige kriterier træder i baggrunden eller ændres	"Sag frem for fag"	Tematiserer ej fag som fag (risikabelt)

Hvad består dit faglige samspil af?

...og hvad mangler der i modellen?



Måske er der tid til lidt refleksioner og dialog...

- ◆ Del og test synspunkter, refleksioner og tanker 2 og 2 i et par minutter
- ◆ Vi fællesgør tanker, input, indvendinger... og supplerer måske modellen i 5-10 minutter
- ◆ ...og så er der frokost (og omvisning)

Litteratur brugt til kort SKT oplæg

- ◆ Klausen, Søren Harnow, red. (2011): *På tværs af fag. Fagligt samspil i undervisning, forskning og teamarbejde*. Akademisk forlag.
- ◆ Bohm, David (1980): *Wholeness and the Implicate Order*. Routledge.

Frokost

Fra 12.30 -13.00 er der mulighed for en omvisning i Vikingskibshallen.

Hvis du gerne vil med på omvisning så kom over til indgangen ved skibshallen 12.30.



Praksisspor: ZOO, KØS og Vikingeskibsmuseet

- ◆ Lidt om de tre spor
- ◆ Lidt om hvordan vi griber det an...

Mulighedsanalyse

Afrunding og evaluering





Find viden, inspiration og undervisningstilbud på
www.skoletjenesten.dk