

OM BESØGSMATERIALET

Materialet udleveres ved skranken. Det anbefales at printe det ud selv og forberede eleverne før besøget: [besøgs materialet](#).

Det består af

- en grundplan over udstillingen
- et infoark og et svarark til eleverne

Sidehenvisningerne er til den bog, der er placeret ved temaet: [Rigdomme og møder mellem mennesker...](#)

FAG OG KOMPETENCEOMRÅDER

Naturfagene og historie

LÆRINGSMÅL

- eleverne opnår viden om de forskellige kulturmøder, der har fundet sted igennem tiden ved Diskobugten.
- eleverne opnår en særlig viden om hvordan livet var dengang.
- eleverne får en forståelse af, hvordan man kan forske i isen.

VEJLEDNING

Start med at lade eleverne gå på opdagelse i udstillingen. Saml dem herefter i området anvist af personalet.

Gennemgå grundplanen, og lad dem finde de isskossier, som repræsenterer *Rigdomme og møder mellem mennesker*.

Gennemgå arkene med eleverne, så de ikke er i tvivl om hvad opgaven er. Læs gerne teksterne sammen med eleverne.

- På infoarkets forside er der en kort tekst, samt en forklaring af den opgave hvor eleverne skal finde et kodeord. De skal bruge de 5 bogstaver, de får fra hver af de cirkler der er ved spørgsmålene. Disse bogstaver skal sættes sammen, så de danner kodeordet. (Bytte)
- På bagsiden er der to spørgsmål til hver af de 5 isskossier og cirklerne med bogstaver i.
- På svararket er der plads til at eleverne kan notere eller tegne deres svar.

Foretrækker man at arbejde digitalt, kan man finde materialet på Isfjordscenterets læringsportal: [besøgs materialet](#).

Instruer eleverne i at se nøje på isskossierne inden de går i gang med at svare på spørgsmålene. Opfordr dem gerne til at komme med undringsspørgsmål. Man kan med fordel organisere eleverne parvis eller i mindre grupper.

Forslag til arbejdet med isskosserne under/efter besøget

HVALROSJAGT OG NARHVALSFANGST

s. 8-13

Hvalros og narhval har været eftertragtede fangst dyr, da man kunne bruge deres elfenben til bl.a. smykker.

Tal med eleverne om:

- hvilke forskellige indvandring der har været igennem tiden.
- hvorfor så mange kulturer har taget til Diskobugten.
- at man ikke længere må eksportere eller tage blot et enkelt smykke af hvalros og narhval ud af Grønland.

TROMMEDANS

s. 14-21

Man brugte trommedans til at løse konflikter på bopladserne. Parterne udførte deres trommedans og smædevise, og publikum bestemte ofte vinderen af striden. Der kunne f.eks. være uenighed i en handelssituation. I Diskobugten blev der byttet hvalbarder for fedtsten fra Nuuk.

Tal med eleverne om:

- om de kender andre kulturer hvor man benytter trommedans.
- hvordan man løser en konflikt i dag.
- at inuit ofte rejste over store afstande fordi de fulgte efter fangst dyrene.

DE EUROPÆISKE HVALFANGERE

s. 22-29

De europæiske hvalfangere kom til Diskobugten i ca. år 1670 efter spæk fra hvaler. På et tidspunkt var bestanden af hvaler tæt på at være udryddet, fordi man ikke kompenserede for fangsten. Hvalbarder og glasperler var nogle af de ting der blev byttet. Hvalbarderne blev brugt i Europa som stivere i korsetter og skørter, og perler blev syet på kvindedragterne i Grønland.

Tal med eleverne om:

- hvad der kan komme ud af et kulturmøde, og om de kender andre eksempler.
- hvad der ville ske hvis hvalbestanden blev udryddet, som den var tæt på. Kom eventuelt ind på de forskellige arter af hvaler.
- at man kunne mødes gennem musikken – er det stadig sådan i dag?

DEN DANSK-NORSKE STAT OG FORMALISERET HANDEL

s. 30-39

Den danske købmand Jakob Severin kom aldrig til Grønland, men lagde dog alligevel navn til Jakobshavn. I 1979 fik byen officielt sit oprindelige navn, Ilulissat, tilbage.

Tal med eleverne om:

- hvad en koloni er, og om de kender andre eksempler på kolonimagter end Danmark.
- hvordan inuits leveform ændrede sig i takt med, at der kom kolonibutikker.

Forskning i isen er en stor del af klimaforskningen. Her gemmer sig vigtige oplysninger fra tidligere tider. Studier af gletsjere er med til at give et billede af klimaforandringernes påvirkning.

Tal med eleverne om:

- hvad indlandsisen og gletsjere er.
- hvad klimaforskning og klimaforandring er.
- at man kan finde DNA i permafrossen jord, og hvad man kan udlede af disse fund.

Yderligere forslag til arbejdet efter besøget

Lav en opsamling i klassen, og lad eleverne tale om deres svar i mindre grupper. Det er vigtigt at hver elev kommer med sit svar. Gruppen vælger de bedste svar, som deles med hele klassen.

Efter besøget kan I arbejde videre med følgende emner:

- klimaforandringers påvirkning af indlandsisen
- kulturmøder i andre lande

På Isfjordscenterets læringsportal ligger der yderligere materiale til [Rigdomme og møder mellem mennesker](#).