

# BUSØVELSE

## FORMÅL

Formålet med øvelsen er en kort repetition af eller introduktion til de vigtigste begreber inden for neuropsykologi eller fysiologi umiddelbart inden forløbet i ZOO. På denne måde kan man imødekomme transferproblematikken, hvor eleverne har svært ved at transformere viden fra deres daglige læringskontekst til eksterne læringsmiljøer. Det har ingen betydning, hvis der er ord/begreber, som eleverne ikke er stødt på før, for de bliver bekendte med dem ved opsamlingen.

## FORBEREDELSE

- Udskriv *Arbejdsark*. Du skal printe det samme antal eksemplarer, som antal hold du vil dele klassen i.
- Klip/skær kortene ud.
- Udskriv også *Lærervejledning*, så du kan bruge *Fakta* til din opsamling.

## INTRODUKTION LIGE INDEN TRANSPORTTUREN (5 MIN)

- Del eleverne op i det ønskede antal grupper og udlevér ét sæt kort til hver gruppe.
- Forklar eleverne, at de skal lave en kort øvelse om neuropsykologi eller fysiologi på turen hen til Zoo, som skal forberede dem på den undervisning, de skal have i Skoletjenesten Zoo.
- Fortæl dem, at de skal finde de ord og forklaringer, som hører sammen og sætte dem i par, og at når I når frem i Zoo, samles der op, så alle får mulighed for at få de rigtige svar.

## OPGAVE TIL ELEVERNE (15 MIN)

- Giv eleverne transporttiden til at lave øvelsen, eller hvis I skal langt, så giv dem 15 min.
- Du kan evt. lade eleverne bruge deres smartphones til at finde de korrekte svar. Beregn da ekstra tid til opgaven.

## OPSAMLING (10 MIN)

- Du kan f.eks. vælge at samle op når I kommer frem i Zoo, inden undervisningen starter
- Tag et ord af gangen og få eleverne til at vise hvilken forklaring de har valgt til ordet. Sørg for at de grupper, som evt. har sat de forkerte sammen, får mulighed for at korrigerer, så ingen er i tvivl om hvilket ord, der har hvilken betydning.
- Gentag evt. med en lynrunde, hvis der har været mange korrigeringer.

## FAKTA

<b>Angst</b>	Patologisk (unormal) angst er karakteriseret ved en overvurdering af faren ved en situation eller et objekt samt en undervurdering af ens egne evner til at handle.
<b>Frygt</b>	En normalt tilstand opstået pga. en trussel. Det at være bange når en fare truer, kan være en livsnødvendig reaktion, som skal forhindre, at man udsætter sig for yderligere fare.

### NEUROPSYKOLOGI:

<b>Det limbiske system</b>	"Følelshjernen", det er her vores følelser bearbejdes. Består af thalamus, hippocampus, amygdala og hypothalamus.
<b>Thalamus</b>	Hjernens relæstation. Her optages alle sanseindtryk i første omgang.
<b>Amygdala</b>	Følelsernes hukommelse
<b>Hippocampus</b>	Hukommelse. Aktiverer de områder af hjernen, som var aktive, sidst vi oplevede en lignende situation.
<b>Hypothalamus</b>	Bindeled mellem hormon og nervesystem (hjerne). Styrer det autonome nervesystem.
<b>Kortex</b>	Hjernebarken. Den bearbejder sensoriske indtryk og står for de kognitive funktioner, som at tænke, huske og tage beslutninger.
<b>Nakkellap</b>	Del af kortex, som bearbejder det vi ser.
<b>Pandelap</b>	Del af kortex, som indeholder vores bevidste tankegang, logik og fornuft.
<b>Isselap</b>	Del af kortex, som bearbejder det vi kan føle fra hud, led og muskler.
<b>Tindingelap</b>	Del af kortex, som bearbejder lyd.

### FYSIOLOGI:

<b>Central-nervesystemet</b>	Hjerne og rygrad
<b>Det perifere nervesystem</b>	Nervesystemet i hele vores krop - undtagen hjerne og rygrad.
<b>Det somatiske nervesystem</b>	De dele af nervesystemet, som formidler bevidst sansning og erkendelse samt viljestyrede bevægelser.
<b>Det autonome nervesystem</b>	De dele af nervesystemet, som kontrollerer vores indvolde og dermed vores basale kropsfunktioner. Det sker automatisk, dvs. ikke noget vi kan styre med vores vilje.
<b>Det sympatiske nervesystem</b>	Den del af det autonome nervesystem, der virker aktivitetens <i>forøgende</i> på vores indre organer.
<b>Det parasympatiske nervesystem</b>	Den del af det autonome nervesystem, der virker aktivitetens <i>nedsettende</i> på vores indre organer.